

Correspondence:

## Más palabras, más canciones: Revisión sistemática More songs, more words: A Systematic review

### Sandra Patricia Acuña Condori

Docente e Ingeniera de alimentos, Maestra en docencia universitaria; estudiante de Doctora en Educación-Universidad César Vallejo Correo electrónico institucional: sacuna1@ucv.edu.pe, Correo electrónico personal: acunac.sandra@gmail.com, O ORCID ID: 0000-0001-6212-8841

### Jenny María Ruiz Salazar

Docente, Licenciada en Matemática, Maestra en docencia Universitaria, Candidata a doctora en Educación, Docente investigadora, Correo electrónico institucional : jruiza3@ucvvirtual.edu.pe, Correo electrónico personal: jennyruizvjsr@gmail.com, ORCID: 0000-0001-9882-3133

### Roger Patricio Gamboa

Licenciado en Educación con Especialidad Matemática y Física, Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, Profesional en Electrónica, Investigador temático, Candidato a Doctor en Educación, Universidad César Vallejo, Asesor Pedagógico en el área de Ciencias en la DIRBAP PNP/DIVBASSE-DEPGSE-I.E.PNP "Precursores La Independencia Nacional", correo electrónico institucional: ppatricioga@ucvvirtual.edu.pe, Correo electrónico personal: rpatriciogamboa@gmail.com, ORCID: 0000-0003-4885-4630

### Yanet Poma Santivañez

Técnica en enfermería, Profesora de Educación Primaria, maestra en Psicología Educativa, Candidata a doctora en Educación, Universidad César Vallejo, Docente de aula en la IE "Reino de Suecia", correo electrónico institucional: ypomas@ucvvirtual.edu.pe, Correo electrónico personal: pomayanet40@gmail.com, ORCID 0000-0002-1213-014X

### Resumen

Según Banco Mundial y la UNESCO (2019), más de la mitad de niños de 10 años no tienen la capacidad de leer ni comprender textos sencillos es decir más de 600 millones y cerca de 300 millones que no logran capacidades mínimas para desarrollar habilidades de lectura ni acceso a escuelas respectivamente. La mayor dificultad en el dominio de un idioma es encontrar una adecuada estrategia durante el proceso de aprendizaje. Identificar el estado actual de la producción científica de las estrategias de aprendizaje de vocabulario a través de una revisión sistemática. El estudio arrojó 47 artículos analizados, 59.57% provienen de países asiáticos y 85,11% están redactados originalmente en Inglés. La mayoría de investigaciones sustentan sus trabajos en la taxonomía de Schmitt. Poner atención en no solo concentrarse en estrategias de tipo convencional (memorístico y cognitivo).

**Palabras clave** Estrategias de aprendizaje, vocabulario, léxico, lengua extranjera

### **Abstract**

According to the World Bank and UNESCO (2019), more than half of 10-year-old children do not have the ability to read or understand simple texts, that is, more than 600 million and about 300 million who do not achieve minimum capacities to develop reading skills or access to schools respectively. The greatest difficulty in mastering a language is finding an adequate strategy during the learning process. Identify the current state of the scientific production of vocabulary learning strategies through a systematic review. The study yielded 47 articles analyzed, 59.57% come from Asian countries and 85.11% are originally written in English. Most investigations support their work on Schmitt's taxonomy. Pay attention not only to concentrate on conventional type strategies (memory and cognitive).

**Keywords** Learning strategies, vocabulary, lexicon, foreign language

### **Introducción**

De acuerdo al Banco Mundial y al Instituto de Estadística de la UNESCO (2019), más de la mitad de niños en la edad de 10 años no tienen la capacidad de leer ni comprender un texto sencillo, es decir, los datos a nivel global en cuanto al nivel mínimo en competencia lectora y en acceso a la escuela es de más de 600 millones y de cerca de 300 millones, respectivamente. El Consulado Europeo a través del Marco Común Europeo para la enseñanza de Idiomas (2020), demuestra claramente la importancia de las estrategias de aprendizaje de vocabulario de un idioma. Por ejemplo, para la comprensión oral en el nivel Pre A1, los estudiantes deben estar en la capacidad de reconocer palabras que se usan en un contexto diario, mientras que en un nivel A2 comprenden frases y expresiones relacionados a áreas de mayor prioridad (información personal muy básica, geografía local, trabajos, compras). En el área de comprensión de textos para un nivel B1 los estudiantes pueden leer textos sencillos y fácticos sobre temas relacionados con su campo de interés con un nivel satisfactorio de comprensión. En este mismo sentido, para la producción oral para un nivel B2 pueden dar descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia gama de temas relacionados con su campo de interés, ampliando y apoyando ideas con puntos subsidiarios y ejemplos relevantes. Asimismo, para una interacción oral en el nivel C2, se supone que el alumno ya puede expresarse de forma fluida y espontánea, casi sin esfuerzo, tiene un buen dominio de un amplio repertorio léxico que permite superar fácilmente circunloquios. Estas premisas evidencian la necesidad de que los estudiantes enriquezcan su vocabulario identificando las estrategias más adecuadas para ellos.

Por los años 70s las estrategias de aprendizaje de un idioma eran los principales temas de investigación dentro de la pedagogía y del desarrollo de la llamada revolución cognitiva (Aizan, et al, 2019), que fue usado para las estrategias de aprendizaje de vocabulario de idioma extranjero recibiendo la mayor atención y convirtiéndose en el principal componente de estudio (Bai, 2018 y Oxford, 1990; Nation, 2001 citado en Noprianto & Purnawarman 2019 ), O'Malley et al (1985) realizó trabajos experimentales en los que se enseñaba a los alumnos de un segundo idioma a usar estrategias de aprendizaje para vocabulario, comprensión auditiva

y actividades formales de habla. Las investigaciones demuestran que las estrategias de aprendizaje de un idioma son más efectivas en actividades relacionados al vocabulario (O'Malley, et al , 1986)

Por los años ochenta, la lingüística aplicada fijaba su atención solo en la gramática (Sanhueza, Ferreira, & Sáez, 2018). Desde hace más de treinta años la adquisición y aprendizaje de vocabulario ha tomado mayor importancia en el desarrollo del interlenguaje (Albrechtsen, Haastrup y Henriksen, 2008 citando en Sanhueza, Ferreira, & Sáez, 2018). En esta misma perspectiva, Koda 1989; Coady 1993 citado en Sanhueza, Ferreira, & Sáez,2018 y Baskin, Iscan, Karagoz, & Birol,2017 mencionan que la cantidad de conocimiento léxico guarda relación significativa con la comprensión de lectura, la calidad de producción de texto, la capacidad de hablar y la fluidez. Este número de palabras que el estudiante posee también influye en el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas ya mencionadas anteriormente, es decir que influye en la capacidad para leer, escribir hablar y escuchar, además que los estudiantes relacionan su progreso en el idioma a través del incremento de la lista de palabras que conoce de ese nuevo idioma. (Laufer, 1998 citado en Sanhueza, Ferreira, & Sáez, 2018).

En Latinoamérica, el idioma inglés es considerado como un idioma extranjero, es decir, forma parte de una segunda lengua (L2). Dicho de otra manera, las personas que viven en el Perú no están obligadas a aprenderlo, ni usarlo socialmente ni cívicamente, como sí lo están aquellas que viven en países como Estados Unidos en donde las condiciones del lenguaje son usadas en una comunicación diaria, es decir, en donde el idioma es considerado como lengua materna o como una L1. A este proceso de obtención de un idioma extranjero se le llama aprendizaje (Setiyadi, 2020). Sin embargo, con los crecientes niveles de interconectividad y globalización en todo el mundo, la relevancia de las formas de comunicación inmediatas ha ido creciendo en este mundo moderno. Es una realidad la necesidad de un lenguaje como medio de comunicación entre empresas de todo el mundo y más aún con el desarrollo de la globalización e informatización (Muñoz, 2020).

Las personas usan un solo idioma reconocido internacionalmente, que es el inglés, siendo el primer idioma mundial. Se dice que es la primera lengua franca global y es el idioma más usado en el mundo en el comercio internacional, diplomacia, entretenimiento masivo, publicaciones científicas y de telecomunicaciones internacionales, así como periódicos y otros libros (Rao, 2019; Mandasari, 2018).

Para el Perú, de acuerdo al Currículo Nacional de Educación básica (2016), se considera al idioma inglés en el perfil de egreso del estudiante de educación básica. Por lo que el estudiante, al término de su etapa escolar secundaria, tendrá la capacidad de comunicarse en inglés como lengua extranjera de forma asertiva. Asimismo, la Ley Universitaria N° 30220 señala como uno de los requisitos para la obtención de grado académico bachiller el conocimiento y aprobación de un idioma extranjero, de prioridad inglés. Pretender afirmar que con más de cinco años de aprendizaje de un idioma se garantizaría la fluidez del mismo en una comunicación verbal sería caer en un romanticismo. Las cuatro habilidades de un idioma como lo son la escucha, el habla, la escritura y la lectura son consideradas como habilidades difíciles de aprender, siendo la cada una de ellas elementos fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Coronel, 2020). Además los estudiantes requieren tener su propia motivación y estrategia durante este proceso (Mandasari, 2018). La mayor dificultad en el dominio de un

idioma es encontrar una adecuada estrategia durante el proceso de aprendizaje, no todos consiguen aplicar una correcta técnica (Ponce, Pibaque y Barcia, 2017).

Investigadores como Coady y Huckin (1997); Harley (1996), Nation (2001); Read (2000) citado en Baskin, Iscan, Karagoz, & Birol (2017) argumentan que el vocabulario es el núcleo del aprendizaje de un idioma, por lo que se acepta la premisa de que cuanto más vocabulario el estudiante aprenda, más éxito tiene en aprender un idioma; Martínez (2017) apoya esta idea e indica que el léxico se aprende con mayor facilidad dentro una oración y/o frase. Es importante recordar que el objetivo principal de aprender el vocabulario es usar las palabras dentro de diversos contextos y no el memorismo de ellos (Baskin, et al, 2017). Ya lo mencionaba Kavvadia (2016), el aprendizaje de vocabulario es una de las áreas más importantes de la enseñanza y es, sin duda, uno de los elementos constitucionales de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Nunca dejamos de desarrollar nuestro vocabulario ya que en todo el proceso de aprendizaje se empieza por palabras y frases básicas (Gu, 2018).

Las estrategias conforman un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje de idiomas y el estudiante las desarrollará durante y en cualquier momento de este proceso (Tavoosy & Jelveh, 2019; Martínez, & Hernández, 2018; Baskin, et al, 2017). Adicionalmente, Oxford & Ehrman (1990) describen a las estrategias como pasos y/o comportamientos usados por los estudiantes de idiomas para mejorar el proceso de adquisición, retención y uso de una nueva información. A esta afirmación se suman Martínez, & Hernández (2018) indicando que las estrategias que aplican los estudiantes durante el proceso de aprendizaje podrían influir en el aprendizaje de un idioma. Para Torres (2018), las estrategias representan categorías de posibles acciones o intervenciones que contribuyen a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es más, Oxford, et al (1990) afirma que las estrategias de aprendizaje son importantes en el aprendizaje de un idioma porque son herramientas para implicación auto dirigida, que es fundamental para el desarrollo de la competencia comunicativa.

Haddad (2020) indicó que las estrategias de aprendizaje de vocabulario son parte de las estrategias generales de aprendizaje de idiomas y se pueden definir como los procesos que utilizan los estudiantes para conocer lo nuevo y el vocabulario desconocido, o para descubrir el significado de las palabras desconocidas. Así mismo Susanto, et al (2019), Gorgoz, & Tican (2020), Griva, et al (2019) citado en Llanich (2016), Goundar (2019), Boonkongaen (2019) reafirman que las estrategias de aprendizaje de vocabulario son mecanismos, estrategias, procesos, técnicas, procesos mentales herramientas pasos y/o acciones necesarios para aprender vocabulario y son los estudiantes las que las ponen en práctica para averiguar el significado de palabras que aún no han conocido o nunca han escuchado. Murray (2019) y Muñoz, et al (2020) enfatiza en que son los profesores quienes ayudan a los estudiantes a adquirir y explorar estas estrategias, haciendo de ellos autónomos de su aprendizaje.

Por lo expresado anteriormente, este estudio tiene como finalidad examinar de manera sistemática la evidencia bibliográfica de revistas indexadas existentes sobre las estrategias de aprendizaje de vocabulario de un idioma como lengua extranjera para identificar cual es el

estado actual de la producción científica en torno a las estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés como idioma extranjero.

## **Materiales y métodos**

El presente trabajo de investigación es un estudio descriptivo relacionado a estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés como lengua extranjera. Esta revisión sistemática reúne la mejor literatura en torno a artículos originales de fuente primaria, y en base a los resultados obtenidos en estas investigaciones poder ofrecer sugerencias y/o recomendaciones para investigaciones futuras.

Los estudios incluidos en el análisis se derivaron de Google Scholar, Education Resorces Information center (ERIC), Scopus, Science Direct, Dialnet, Redalyc, Proquest, Ebsco y Scielo. Esta muestra final de artículos revisados tuvo la cantidad de 47 artículos de investigaciones en idioma inglés, portugués y español, además esta búsqueda de información considero los siguientes criterios de inclusión. Primero, cada publicación debe ser relevante, lo que significa que la publicación debe examinar las estrategias de vocabulario. En segundo lugar, cada publicación debe ser revisada por pares. Tercero, los artículos analizados deben estar publicados en revistas indexadas. Cuarto, se incluyeron publicaciones escritas en inglés, portugués y español, ya que los autores podían leer y comprender estos idiomas. Finalmente, el lapso de tiempo de la búsqueda bibliográfica fue limitado a los últimos cinco años para proporcionar una descripción general de las investigaciones más recientes en este campo. Publicaciones que informan sobre estrategias de aprendizaje de escritura, lectura y redacción fueron excluidas. Publicaciones sobre estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés como primera lengua quedaron fuera del alcance de esta revisión.

Para identificar la literatura, los términos de búsqueda utilizados fueron “vocabulario”, “estrategias de aprendizaje” e “Inglés como idioma extranjero”. Cada artículo fue leído en busca de datos relevantes extraídos en una tabla de extracción de datos personalizados. Esta tabla incluyó datos claves como fecha de publicación de la revista, objetivos de dicho trabajo, nombre de la revista, link de la página web y/o repositorio en donde fue localizada dicho artículo.

## **Resultados**

La búsqueda de datos revisadas por pares arrojó más de 300 referencias en los nueve motores de búsqueda: Google Scholar, Education Resorces Information center (ERIC), Scopus, Science Direct, Dialnet, Redalyc, Proquest, Ebsco y Scielo, de los cuales cuarenta y siete cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión ya explicados en la parte de metodología.

En las siguientes líneas se presenta los indicadores que se usaron para la organización y categorización de la información obtenida. De acuerdo a la Tabla 1, Se registraron mayor cantidad de estudios publicados en los últimos cinco años en la base de datos Proquest, seguido de Google scholar y Scopus con 21,28% y 14.89% respectivamente de artículos incluidos en esta investigación. De los estudios evaluados en Science Direct y Redalyc solo uno en ambos

motores de búsqueda que corresponde al porcentaje del 2,13, los cuales cumplen con las características del estudio incluido. En relación al idioma de difusión de las investigaciones en torno a estrategias de aprendizaje de vocabulario, el inglés es el idioma en el que se realizaron mayores investigaciones captando más del 85% de publicaciones seguido de siete artículos en español y uno en portugués. (Consulte la tabla 1)

**Tabla 1**

*Bases de datos e idiomas de publicaciones*

		Frecuencia	Porcentaje
Base de datos	Scopus	7	14,89
	Dialnet	2	4,26
	Scielo	2	4,26
	ERIC	5	10,64
	Science Direct	1	2,13
	Redalyc	1	2,13
	Proquest	15	31,91
	Google scholar	10	21,28
	Ebsco	4	8,51
Idioma de los artículos	Español	6	12,77
	Inglés	40	85,11
	Portugués	1	2,13

*Nota:* Elaboración propia

En la figura 1 se aprecia la cantidad de publicaciones realizadas por cada año desde el 2016 hasta diciembre del 2020, se puede afirmar que durante los años 2018 y 2019 son los años en los que hubo mayor producción científica de artículos (25 ) en torno a las estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés. En los años 2016, 2017 y 2020 se realizaron menor cantidad de investigaciones. (Consulte la Figura 1)

**Figura 1**

*Número de Publicaciones por Año*



*Nota:* Elaboración propia

La siguiente tabla ilustra la totalidad de artículos incluidos de acuerdo a la calidad metodológica, diseño y tipo de investigación, se refleja mayor cantidad de trabajos de investigación con metodología cuantitativa correspondientes a 40 artículos equivalente a un 85.11% seguido en menor cantidad de trabajos con diseño cualitativo y mixto; se ha registrado seis tipos de investigación en los trabajos analizados para esta esta investigación, de los cuales más de la mitad de artículos pertenecen a un diseño descriptivo continuando con nueve y ocho diseños correlacionales y cuasiexperimentales respectivamente, finalmente en la tabla 2 se precisa estudios en menor cantidad en los diseños descriptivos exploratorios, estudios de caso y revisión teórica.

**Tabla 2**

*Diseños y Tipos de Investigación*

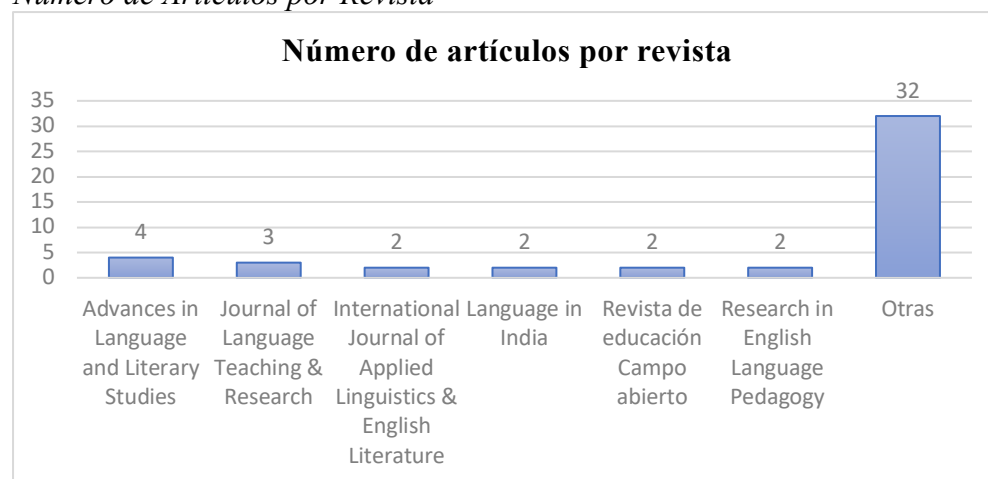
		Frecuencia	Porcentaje
Diseño de investigación	Cualitativo	6	12,77
	Cuantitativo	40	85,11
	Mixto	1	2,13
Tipo de investigación	Descriptivo	26	55,32
	Descriptivo Correlacional	9	19,15
	Descriptivo exploratorio	2	4,26
	Descriptivo estudio de caso	1	2,13
	Cuasiexperimental	8	17,02
	Revisión teórica	1	2,13

*Nota:* Elaboración propia

De acuerdo a la siguiente tabla, la revista indexada australiana *Advances in Language and Literary Studies* asociada a Australian Publishers Association a la fecha cuenta con cuatro publicaciones en relación a este estudio; *Journal of Language Teaching & Research*, revista publicada bajo el respaldo de Academy Publication cuenta con tres artículos; y las revistas: *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, *Language de India*, *Research in English Language Pedagogy* y *Revista en Educación- Campo abierto* han publicado dos artículos; sin embargo contamos con 32 trabajos de investigación consultados y analizados que no superan la única publicación a la fecha. (Consulte la Figura 2 y tabla 3)

### Figura 2

*Número de Artículos por Revista*



*Nota:* Elaboración propia

### Tabla 3

*Otras Revistas Analizadas*

Nombre de la revista	Frecuencia
Journal of Language and Linguistic Studies	1
Journal of Education and Practice	1
Ikala, revista de lenguaje y cultura	1
Lexis	1
The English teacher journal	1
Colomb. Appl. Linguist. Journal	1
European Journal of Molecular & Clinical Medicine	1
HOW journal	1
Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera	1
System	1
International Journal of Educational Methodology	1
Alfa, rev. lingüíst.	1
Onomázein: Revista de lingüística, filología y traducción	1

Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de Lenguas	1
English Language Teaching	1
International Journal of Learning and Teaching	1
Theory and Practice in Language Studies	1
International Forum of Teaching and Studies	1
Journal of Asia TEFL	1
Revista de Lenguas Modernas	1
Gema Online Journal of Language Studies	1
The New English Teacher	1
Sage Open	1
Research Papers in Language Teaching and Learning	1
Journal of Education and Educational Development	1
International Journal of Engineering and Advanced Technology	1
Cogent Psychology	1
Journal of History Culture and Art Research	1
Studies in Second Language Learning and Teaching	1
Revista de Producción, Ciencias e Investigación,	1
Revista Digital Internacional de Lexicología, Lexicografía y Terminología	1
Universidad de Quintana Roo	1
<b>Total</b>	<b>32</b>

*Nota:* Elaboración propia

Respecto a la autoría de la producción científica en estudio se evidencia tres artículos en torno a las estrategias de aprendizaje de vocabulario con autoría única a Castellano (2018) con sus trabajos titulados: Receptive Vocabulary and Learning Strategies in Secondary School CLIL and non-CLIL Learners y Aprendizaje de vocabulario en inglés avanzado: Enseñanza explícita de estrategias de formación de palabras, también Castellano (2019), Las estrategias de aprendizaje de vocabulario: Estudio evolutivo de su uso en alumnos AICLE e ILE en Extremadura. De la misma manera Susanto & Nuwrun (2019), Susanto, Nuwrun & Hazriyanto (2020) y Ngaiza (2020) aparecen con mayor frecuencia es decir han publicado dos investigaciones en total cada uno. Finalmente podemos citar a Perez (2016), Bai (2018), Araya (2019), Fouad (2016) Peñafiel (2019) y Resvan (2020) quienes han trabajado de manera individual, todos específicamente en torno a estrategias de aprendizaje de vocabulario de inglés como lengua extranjera, no menos relevante tenemos el aporte científico de más de treinta autores que vienen investigando y realizando investigaciones en relación al tema de estudio. (Consulte la Tabla 4)

**Tabla 4**

*Principales Investigadores de Estrategias de Aprendizaje de Vocabulario en Inglés*

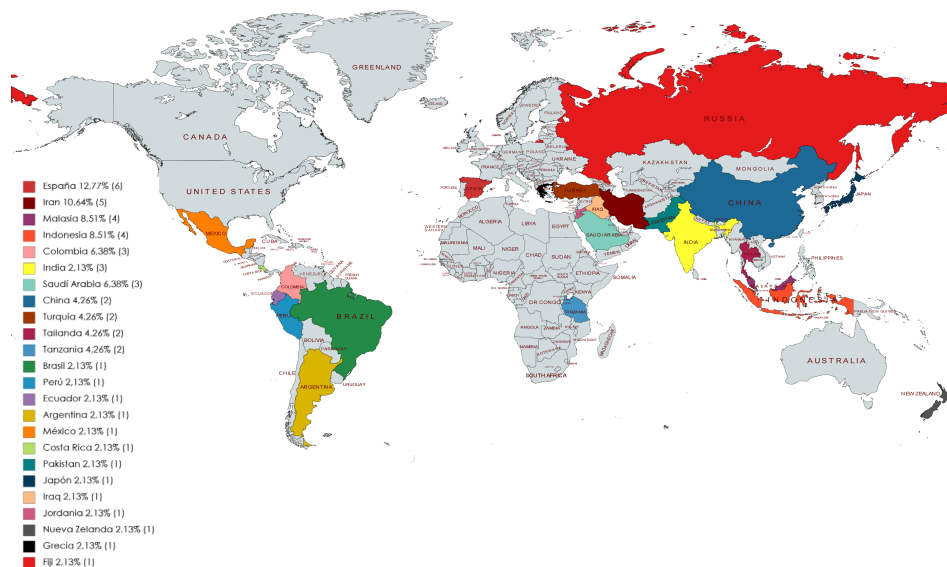
Autores	Frecuencia	Porcentaje
---------	------------	------------

Alpino Susanto	2	4.26
Asteria Gabriel Ngaiza	2	4.26
Irene Castellano-Risco	3	6.38
Libia Maritza Pérez	1	2.13
Roberto Alvira	1	2.13
Zhihong Bai	1	2.13
Jacqueline Araya Ríos	1	2.13
Beatriz Gamboa Sánchez	1	2.13
Fouad Hussein Al-Qaysi	1	2.13
Ahmad Affendi Shabdin	1	2.13
Linneth Solange Peñafiel Cegido	1	2.13
Nelly Esther Castro Molina	1	2.13
Rezvan Ghalebi , Firooz Sadighi	1	2.13
Mohammad Sadegh Bagheri	1	2.13
Otros autores	31	65.96

*Nota:* Elaboración propia

El siguiente gráfico registra 24 países, de los cuales cerca al 60% son publicaciones trabajadas en países de Asia siendo Irán el país que más investigaciones ha realizado (5 artículos) a comparación de España que cuenta con 6 publicaciones a la fecha. Estos datos son consecuentes con lo planteado por Noprianto, et al (2019), Susanto, et al (2020), Kashani & Shafiee (2016), Alqarni (2018), Irum, & Zahid (2016) y Ansari, Vahdany, & Sabouri (2016), quienes indican que en el plan de estudios de inglés como lengua extranjera, el vocabulario tiene poco énfasis en el currículo y que un estudiante de los países asiáticos al egresar de sus estudios en secundaria requiere 4000 palabras, es decir un nivel por debajo de ese umbral podría generar problemas en la comprensión de textos escritos y hablados. Sus estudios demostraron que estudiantes de los primeros años de la universidad tenían conocimiento en promedio de 1200 palabras en inglés, rango que se encuentra muy por debajo del promedio requerido en el plan de estudios, lo cual demuestra que el dominio del vocabulario aún es muy débil y que deben aumentar su reserva de vocabulario; sin embargo, pueden carecer de la herramienta y las estrategias que pueden ayudarlos a ser aprendices de vocabulario exitosos y, en consecuencia, aprendices de idiomas exitosos en general, todas estas razones se demuestran en los 28 artículos que estos países asiáticos nos han compartido. En América se ha alcanzado el 19,15% siendo un solo artículo de Perú, seguido por Europa con un 14.89%, finalmente el aporte científico por parte de Oceanía y África es de uno y dos artículos respectivamente (Consulte la Figura 3 y tabla 5)

**Figura 3**  
*Número de Artículos por Países*



*Nota:* Elaboración propia

**Tabla 5**  
*Número de Artículos por Continente*

Continente	Frecuencia	Porcentaje
Asia	28	59.57
Europa	7	14.89
América	9	19.15
Oceanía	1	2.13
África	2	4.26

*Nota:* Elaboración propia

Los artículos revisados y analizados indican y señalan diversas clasificaciones, categorías respecto a las estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés, para Schmitt (1997), Cook y Mayer (1983) y Nation (2013) citado en Álvarez, Barón, & Martínez (2018), Gonzales, Dalla, & Sánchez(2018), Cegido, & Molina(2019) son cuatro los grupos: social, memoria, cognitivo y metacognitivo, para Cook las estrategias se clasifican en las de determinación o consolidación, mientras que para el ultimo autor, Nation, son tres tipos de estrategias: planificación, búsqueda de información y establecimiento de conocimientos.

La taxonomía de Schmitt abarca seis grupos: determinación de descubrimiento (por ejemplo, analizar partes del discurso, verificar cognados del primer idioma, adivinar contexto y uso de diccionario bilingüe o monolingüe), descubrimiento social (preguntar al profesor de la segunda lengua, una traducción de la primera lengua, preguntando a los compañeros por el significado y descubriendo el significado a través de una actividad de trabajo en grupo), consolidación social (por ejemplo, estudiar y practicar el significado de las palabras en un grupo e interacción con hablantes), consolidación-memoria (por ejemplo, estudio de la palabra con una representación pictórica de su significado, mapas semánticos, imágenes de forma de palabras, uso de nemotécnicos de palabras clave y conexión de palabras a un experiencia), consolidación-cognitiva (por ejemplo, toma de notas, repetición verbal, repetición escrita, listas de palabras, tarjetas de memoria flash, y llevar un diario o cuaderno de vocabulario, formar oraciones), y consolidación metacognitiva (por ejemplo, probarse a sí mismo con pruebas de palabras, uso de medios en el idioma de destino, practicar y continuar estudiando una palabra a lo largo del tiempo) (Schmitt, 1997 citado por Nasrah & Al Asmari, 2017). Para Al-Khreshe & Al-Ruwaili (2020) y Mashhadi & Sadeghzadeh (2017), la taxonomía de Schmitt es ampliamente considerada como la clasificación más precisa, completa de estrategias de aprendizaje, ya que comprende más de 58 estrategias.

De acuerdo con Gu & Johnson (1996) citado en Mokhtar, et al (2017) y Irum, & Zahid, (2016) son siete las dimensiones y/o categorías de estrategias de aprendizaje de vocabulario: regulación metacognitiva, estrategias de adivinación, estrategias de diccionario, estrategias para tomar notas, estrategias de ensayo, estrategias de codificación y estrategias de activación. Saddigh y Shokrpur (2014) citado en Boonnoon, (2019) clasificaron en ocho estrategias: diccionario, conjeturas, autonomía, toma de notas, atención selectiva, social, preferencias de estudio y estrategias de memoria y Días (2020), distingue dos tipos de estrategias las directas y las indirectas, dentro del grupo de las estrategias directas están las estrategias de memoria, estrategias cognitivas, estrategias de compensación y en listado de las estrategias indirectas están las de tipo metacognitivos, afectivas y sociales.

Para Ibarra & Martínez (2018) la mejor estrategia para retener y recuperar palabras es la estrategia de memoria; sin embargo para Hidalgo (2020), la estrategia que mejor resultado ha tenido es la inferencia del vocabulario por contexto, en función a los resultados del trabajo de Albaladejo, Coyle & de Larios (2018) las estrategias de aprendizaje de vocabulario que mejor resultado han dado son las realizadas a través de canciones, historias y/o combinación de ambas. Lubna, & Zaki (2019), las técnicas de descubrimiento se encontraban entre las estrategias más populares, que incluía el uso extensivo de diccionarios, adivinar y preguntar a los profesores y amigos, por último Viswanathan & Shahin (2019), manifestó que las estrategias más efectivas son las de tipo efectiva.

Li Zou & Ye Zhou (2017) sugiere que los profesores de inglés como lengua extranjera deben idear diferentes estrategias de aprendizaje que se adapten mejor a los diferentes estudiantes. Por otra parte Khalifa & Shabdin (2016) , los estudiantes deben probar diferentes estrategias antes de encontrar la mejor manera debido a las diferencias individuales y no solo limitarse a estrategias convencionales, es decir, estrategias cognitivas y de memoria.

Se ha sintetizado los últimos 5 años de investigación sobre las estrategias de aprendizaje de vocabulario del idioma inglés como lengua extranjera. Esta revisión sistemática encontró que la temática de investigación con mayor frecuencia está en relación a la taxonomía de Schmitt, esto es consecuente con lo planteado y sugerido por diversos autores (Nasrah, et al, 2017; Al-Khreshe, et al, 2020; Mashhadi, et al, 2017; Álvarez, et al, 2018; Gonzales , et al, 2018 y Cegido, et al, 2019); sin embargo las sugerencias de los artículos revisados es que los maestros generen diversas estrategias que se adapten mejor a los diversos estudiantes y no solo centrarse a estrategias convencionales como las de tipo memorísticas y cognitivas.

## **Conclusiones**

En conclusión, esta revisión sistémica, se ha examinado publicaciones que describen estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés como lengua extranjera. La revisión ha revelado que en América latina hay pocas investigaciones en torno al tema investigado y que solo uno proviene del contexto peruano, es más solo seis artículos están en el idioma español. Es importante recordar que a la actualidad la mayor cantidad de artículos se han realizado en países asiáticos. En cuanto a la categorización y clasificación de las estrategias de aprendizaje de vocabulario la mayoría de investigaciones toman como referencia a la taxonomía de Schmitt.

Con la revisión sistémica realizada se puede determinar que las estrategias de aprendizaje de vocabulario inciden significativamente en el desarrollo de las cuatro capacidades: escritura, habla, lectura y escucha; es decir sin el desarrollo del vocabulario, nada se puede transmitir. Por lo tanto estudios futuros podría mejorarse mediante la inclusión de descripciones detalladas sobre estrategias de aprendizaje de vocabulario a través de canciones pues así lo sustenta Albaladejo, et al (2018) que son las estrategias que mejor resultado han dado.

Finalmente, esta revisión sistémica permitirá generar otras líneas de investigación, además de profundizar en otras estrategias de aprendizaje de vocabulario, en cuanto se pueda aplicar en otros idiomas con la misma funcionabilidad como es de ser un idioma como lengua extranjera.

## **Referencias**

- Aizan, Y., Aspalila, S., Ayman, S. A., Al-Rahmi, W., Al-Dheleai, Y., Noraffandy, Y., & Alamri, M. M. (2019). Vocabulary learning strategies through secondary students at saudi school in malaysia. *Sage Open*, 9(1) Recuperado de: doi:<http://dx.doi.org/10.1177/2158244019835935>
- Albaladejo, S. A., Coyle, Y., & de Larios, J. R. (2018). Songs, stories, and vocabulary acquisition in preschool learners of English as a foreign language. *System*, 76, 116-128.
- Alqarni, I. R. (2018). Saudi English major freshmen students' vocabulary learning strategies: An exploratory study. *International Journal of Applied Linguistics & English*

Literature, 7(1), 141-145. Recuperado de:  
doi:<http://dx.doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.7n.1p.141>

Al-Khresheh, M. H., & Al-Ruwaili, S. F. (2020). An Exploratory Study into Vocabulary Learning Strategies Used by Saudi EFL learners. *Journal of History Culture and Art Research*, 9(2), 288-302.

Álvarez Ayure, C. P., Barón Peña, C., & Martínez Orjuela, M. L. (2018). Promoting the Use of metacognitive and vocabulary learning strategies in eighth-graders. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 23(3), 407-430.

Al-Khresheh, M. H., & Al-Ruwaili, S. F. (2020). An Exploratory Study into Vocabulary Learning Strategies Used by Saudi EFL learners. *Journal of History Culture and Art Research*, 9(2), 288-302.

Ansari, M., Vahdany, f., & Sabouri, N. B. (2016). The relationship between the use of vocabulary learning strategies and gender of iranian EFL learners. *Research in English Language Pedagogy (RELP)*, 4(1), 88-100. Recuperado de:  
<https://search.proquest.com/scholarly-journals/relationship-between-use-vocabulary-learning/docview/2301548638/se-2?accountid=37408>

Araya R., J., & Gamboa S., B. (2019). Strategies for learning vocabulary in and outside the classroom. *Revista De Lenguas Modernas*, (30), 285-304. Recuperado de:  
<https://search.proquest.com/scholarly-journals/strategies-learning-vocabulary-outside-classroom/docview/2292876200/se-2?accountid=37408>

Barros-Bastidas, C., & Gebera, O. T. (2020). Training in research and its incidence in the scientific production of teachers in education of a public university of Ecuador. *Publicaciones de La Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla*, 50(2), 167–185. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13952>

Bai, Z. (2018). An analysis of English vocabulary learning strategies. *Journal of Language Teaching and Research*, 9(4), 849-855.

Baskin, S., Iscan, A., Karagoz, B., & Birol, G. (2017). The Use of Vocabulary Learning Strategies in Teaching Turkish as a Second Language. *Journal of education and practice*, 8(9), 126-134.

Boonkongsan, N. (2019). Reasons for frequent and infrequent use of vocabulary learning strategies by thai EFL students. *The New English Teacher*, 13(1), 49. Recuperado de:  
<https://search.proquest.com/scholarly-journals/reasons-frequent-infrequent-use-vocabulary/docview/2384112075/se-2?accountid=37408>

- Boonnoon, S. (2019). Vocabulary learning strategies employed by thai university students across four academic profiles. *Theory and Practice in Language Studies*, 9(8), 902-910. Recuperado de: doi:<http://dx.doi.org/10.17507/tppls.0908.02>
- Castellano R., I. (2018). Receptive vocabulary and learning strategies in secondary school CLIL and non-CLIL learners. *Onomázein: Revista de lingüística, filología y traducción de la Pontificia Universidad Católica de Chile*, (40), 28-48.
- Castellano R., I. (2018). Análisis del uso de estrategias de aprendizaje de vocabulario por alumnos de secciones bilingües de Educación Secundaria.
- Castellano R., I. (2019). Las estrategias de aprendizaje de vocabulario: Estudio evolutivo de su uso en alumnos AICLE e ILE en Extremadura. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 38(1), 19-34.
- Cegido, L. S. P., & Molina, N. E. C. (2019). Estrategias Mnemotécnicas para el aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 3(29), 20-28.
- Coronel, C. E. G., Muñoz, Z. O., Muñoz, Z. R., & Muñoz, Z. A. (2020). Relación de la Usabilidad de las TICs con el Aprendizaje del Inglés de los Estudiantes de Administración-Lima. *Revista of business and entrepreneurial studies*, 14-24.
- Council of Europe. (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assesment. Companion volume with new descriptors. Revisado en [coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages](http://coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages)
- Dias, O. S. (2020). Estratégias de aprendizagem de léxico: como estas variam segundo o sexo e a idade?. *Alfa: Revista de Linguística (São José do Rio Preto)*, 64, e11749. Epub December 11, 2020. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/1981-5794-e11749>
- Fouad Hussein Al-Qaysi, & Shabdin, A. A. (2016). Vocabulary memorization strategies among arab postgraduate english foreign language learners. *Advances in Language and Literary Studies*, 7(5), 184-196. Recuperado de: <https://search.proquest.com/scholarly-journals/vocabulary-memorization-strategies-among-arab/docview/2188086209/se-2?accountid=37408>
- Gonzales, M. , Dalla Costa, N. V., & Sánchez, M. V. (2018). Aprendizaje de vocabulario en inglés avanzado: enseñanza explícita de estrategias de formación de palabras. *Revista Digital Internacional de Lexicología, Lexicografía y Terminología*, (1).
- Gorgoz, S., & Tican, C. (2020). Investigation of Middle School Students' Self-Regulation Skills and Vocabulary Learning Strategies in Foreign Language. *International Journal of Educational Methodology*, 6(1), 25-42.

- Goundar, P. R. (2019). Vocabulary Learning Strategies (VLSs) Employed by Learners of English as a Foreign Language (EFL). *English Language Teaching*, 12(5), 177–189.
- Gu, P. Y. (2018). Validation of an online questionnaire of vocabulary learning strategies for ESL learners. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 8(2), 325-350.
- Haddad, M. T. A. (2020). Vocabulary learning strategies of EFL undergraduate students at al-balqa applied university in Jordan. *International Forum of Teaching and Studies*, 16(1), 24-31. Recuperado de: <https://search.proquest.com/scholarly-journals/vocabulary-learning-strategies-efl-undergraduate/docview/2391976844/se-2?accountid=37408>
- Hidalgo G., M. (2020). Efectos de las listas de palabras en el aprendizaje del vocabulario en L2. *Marco ELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (30), 4.
- Ibarra Santacruz, D., & Martínez Ortega, D. (2018). Can Working Memory Strategies Enhance English Vocabulary Learning?. *How*, 25(2), 29-47.
- Irum, F., & Zahid, H. P. (2016). Investigating learning strategies for vocabulary development: A comparative study of two universities of quetta, Pakistan. *Advances in Language and Literary Studies*, 7(2), 7-12. Recuperado de: <https://search.proquest.com/scholarly-journals/investigating-learning-strategies-vocabulary/docview/2188087380/se-2?accountid=37408>
- Kashani, S., & Shafiee, S. (2016). A comparison of vocabulary learning strategies among elementary Iranian EFL learners. *Journal of Language Teaching and Research*, 7(3), 511-518. Recuperado de: [doi:http://dx.doi.org/10.17507/jltr.0703.11](http://dx.doi.org/10.17507/jltr.0703.11)
- Khalifa, S. H. M., & Shabdin, A. A. (2016). Analysis of variance in vocabulary learning strategies theory and practice: A case study in Libya. *Advances in Language and Literary Studies*, 7(3), 220-234. Recuperado de: <https://search.proquest.com/scholarly-journals/analysis-variance-vocabulary-learning-strategies/docview/2188086856/se-2?accountid=37408>
- Kavvadia, K. (2016). Investigating vocabulary learning strategies of EFL young learners in the Greek primary school. *Research Papers in Language Teaching and Learning*, 7(1), 88-104. Recuperado de: <https://search.proquest.com/scholarly-journals/investigating-vocabulary-learning-strategies-efl/docview/1799919654/se-2?accountid=37408>
- Llach, M. D. P. A. (2016). Estrategias de vocabulario: aprender y comunicar en LE. *Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de Lenguas*, (21), 3.
- Li Zou, & Ye Zhou. (2017). A Study of English Vocabulary Learning Strategies Used by Ethnic Minority Students in Leshan Normal University, Sichuan, China. *Theory & Practice in Language Studies*, 7(6), 468–472. <https://doi.org/10.17507/tpls.0706.09>

- Lubna, F. A., & Zaki, S. (2019). Exploring vocabulary learning strategies across ESL/EFL contexts: A juggling between experiential and traditional modes of learning. *Journal of Education and Educational Development*, 6(2), 201-218. Recuperado de: [doi:http://dx.doi.org/10.22555/joeed.v6i2.2756](http://dx.doi.org/10.22555/joeed.v6i2.2756)
- Mandasari, B., & Oktaviani, L. (2018). English language learning strategies: an exploratory study of management and engineering students. *Premise: Journal of English Education*, 7(2), 61-78.
- Martínez, C. A. C., & Hernández, J. G. G. (2018). Language learning strategies employed by university students to learn English: a case study. *Estudios en lenguas modernas: docencia, investigación, traducción*, 50.
- Martínez, C. M., & Caisaguano, C. L. A. (2017). Factores socioculturales que influyen el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés técnico-informático. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 1(6).
- Mashhadi Heidar, D., & Sadeghzadeh Hemayati, M. (2017). A comparative study of vocabulary learning strategies used by marine engineering students and iranian EFL learners. *Research in English Language Pedagogy (RELP)*, 5(1), 61-72. Recuperado de: <https://search.proquest.com/scholarly-journals/comparative-study-vocabulary-learning-strategies/docview/2299513571/se-2?accountid=37408>
- Ministerio de Educación (2015). *Curriculum Nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Perú: Ministerio de Educación
- Mokhtar, A. A., Rawian, R. M., Yahaya, M. F., Abdullah, A., & Mohamed, A. R. (2017). Vocabulary learning strategies of adult ESL learners. *The English Teacher*, 12.
- Muñoz, Z. R., Muñoz, Z. O., Muñoz, Z. A., & Coronel, C. E. G. (2020). Modelo 4MAT y su influencia en el aprendizaje del inglés, Lima-Perú. *Revista of business and entrepreneurial studies*, 40-53.
- Muñoz, Z. A., Muñoz Z. O. M., Muñoz, Z. R., & Valderrama, Z. A. M. (2020). Hábitos de estudio y aprendizaje de inglés en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas-Surco, Lima-Perú. *Revista of business and entrepreneurial studies*, 1-13.
- Murray, C. (2019). Inclusion of vocabulary learning strategies in ELT coursebooks. *Journal of Asia TEFL*, 16(2), 727-734. Recuperado de: <https://search.proquest.com/scholarly-journals/inclusion-vocabulary-learning-strategies-elt/docview/2265778657/se-2?accountid=37408>
- Ngaiza, A. G., & Sivashanmugam, M. (2020). An Exploration of Strategies for Teaching and Learning English Language Vocabulary in Secondary Schools in Tanzania: A Classroom Observation. *Language in India*, 20(8).

- Ngaiza, A. G., & Saranya, R. (2020). Vocabulary Learning Strategies and English Language Performance: A Case of Secondary School Students in Tanzania. *Language in India*, 20(8), 221–234.
- Nasrah M., I. & Al Asmari, A. A. (2017). The Effectiveness of a Programme-Based Vocabulary Learning Strategies for Developing English Vocabulary for EFL Female Students at Taif University. *Advances in Language and Literary Studies*, 8(3), 113-125.
- Noprianto, E., & Purnawarman, P. (2019). EFL students' vocabulary learning strategies and their affixes knowledge. *Dil ve Dilbilimi Çalışmaları Dergisi*, 15(1), 262-275.
- O'Malley, J. M., Chamot, A. U., Stewner-Manzanares, G. L. O. R. I. A., Russo, r. P., & Küpper, l. (1985). Learning Strategy Applications with Students of English as a Second Language. *Review Editor*, 19(3), 557
- Oxford, R., & Ehrman, M., (1990). Adult language learning styles and strategies in an intensive training setting. *The modern language journal*, 74(3), 311-327.
- Pérez, L. M., & Alvira, R. (2017). The acquisition of vocabulary through three memory strategies. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 19(1), 103-116.
- Rao, P. S. (2019). The role of English as a global language. *Research Journal of English (RJOE)*, 4(1).
- Rezvan G, S. F, & Mohammad, S. B (2020). Vocabulary learning strategies: A comparative study of EFL learners. *Cogent Psychology*, 7(1), 1824306.
- Sanhueza, C., Ferreira, A., & Sáez, K. (2018). Desarrollo de la competencia léxica a través de estrategias de aprendizaje de vocabulario en aprendientes\* de inglés como lengua extranjera. *Lexis*, 42(2), 273-326.
- Setiyadi, A. G. (2020). Teaching English as a foreign language.
- Susanto, A., Ab Halim, F., & Nuwrun, S. (2019). Vocabulary learning strategies, vocabulary skills, and integrative motivation levels among university students. *International Journal of Engineering and Advanced Technology*, 8(5 C), 323-334. doi:10.35940/ijeat.E1046.0585C19
- Susanto, A., Jepri, Yusof, Y. B., Sunandar, H., Nuwrun, S., & Hazriyanto. (2020). Vocabulary learning strategies and vocabulary size among tertiary students. *European Journal of Molecular and Clinical Medicine*, 7(6), 559-570. Retrieved from [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2019). Ley Universitaria N° 30220: Ministerio de Educación

- Tavoosy, Y., & Jelveh, R. (2019). Language teaching strategies and techniques used to support students learning in a language other than their mother tongue. *International Journal of Learning and Teaching*, 11(2), 77-88.
- Torres, R. M. (2018). Una estrategia de orientación metodológica para fortalecer el aprendizaje del Inglés Técnico en la carrera de Ingeniería Civil. *Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación*, 2(17).
- UNESCO. (2019). *Global education monitoring report*. París: UNESCO
- Viswanathan, U. M., & Shahin Sultana, A. (2019). VLS model for content words: An experimental study on engineering students in india. *Gema Online Journal of Language Studies*, 19(1) Recuperado de: doi:<http://dx.doi.org/10.17576/gema-2019-1901-04>