

## Pedagogía del amor en estudiantes universitarios

### Pedagogy of love in university students

#### Demetrio Castillo Jaimes

Docente, Bachiller en educación, Magíster en Administración de la educación, docente universitario, investigador temático, Candidato a Doctor en Educación, Universidad César Vallejo, dcastilloj@ucvvirtual.edu.pe, dcastillo@gmail.com, ORCID: 000-0001-81062569

#### Luz Marina Ipanaque Huacachi

Docente, Licenciada en Educación, Maestra en Educación mención en Docencia y Gestión Educativa, Investigadora temática, Candidata a Doctora en Educación, Universidad César Vallejo, lipanaquehu@ucvvirtual.edu.pe, luzmic20@gmail.com, ORCID: 0000-0001-9799-5216ID

#### Diana Mercedes Galindo Ynga

Docente, Maestra en docencia y gestión educativa, investigadora temática, Universidad César Vallejo, dianagalindoy@ucvvirtual.edu.pe, dianagalindoy@hotmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2495-0866>

#### Héctor Raúl Santa María Realiza

Licenciado en educación, Doctor en Administración de Educación, Docente de investigación, Universidad César Vallejo, hsantamariar@ucvvirtual, elsanta17@gmail.com, ORCID:0000-0002-4546-3995

#### Resumen

La pedagogía del amor, es una teoría que surge como alternativa a la crisis de la sociedad contemporánea marcado por signos de deshumanización, de interrelaciones rotas y carente de responsabilidad ambiental. Esta investigación buscó identificar el estado actual de la producción científica en torno a la pedagogía del amor en estudiantes universitarios en los repositorios de las revistas Ebsco, Scopus, Redalyc, Scielo, Dialnet y Google Académico en los últimos 10 años. Es un estudio bibliométrico, descriptivo e interpretativo, con un total de 58 artículos recuperados de revistas indexadas. Se identificó que Brasil y Venezuela son los países con mayor cantidad de publicaciones referidos a la pedagogía del amor, afecto y ternura, entre los años 2010 y 2020. La aplicación de la pedagogía del amor es parte de una educación integral donde se forman seres humanos creativos, transformadores, justos y solidarios a través de la sensibilización para actuar en un mundo complejo, brindándoles una educación de calidad. Se concluyó que son escasas las investigaciones sobre la pedagogía del amor en estudiantes universitarios y, queda el desafío de investigaciones de una pedagogía que inculca valores de manera natural y hace de los estudiantes, mejores ciudadanos, seres integrales y con razonamiento crítico.

**Palabras clave** pedagogía del amor, calidad de la educación, educación holística, humanismo

### **Abstract**

The pedagogy of love is a theory that arises as an alternative to the crisis in contemporary society marked by signs of dehumanization, broken relationships and lacking environmental responsibility. This research sought to identify the current state of scientific production around the pedagogy of love in university students in the repositories of the Ebsco, Scopus, Redalyc, Scielo, Dialnet and Google Academic journals in the last 10 years. It is a bibliometric, descriptive and interpretive study, with a total of 58 articles retrieved from indexed journals. It was identified that Brazil and Venezuela are the countries with the highest number of publications referring to the pedagogy of love, affection and tenderness, between the years 2010 and 2020. The application of the pedagogy of love is part of a comprehensive education where human beings are formed creative, transformative, fair and caring through awareness to act in a complex world, providing quality education. It was concluded that research on the pedagogy of love in university students is scarce, and there remains the challenge of research on a pedagogy that instills values in a natural way and makes students better citizens, integral beings and with critical reasoning.

**Keywords** pedagogy of love, quality education, holistic education, humanism

### **Introducción**

El amor es la fuerza que rompe barreras, que levanta al caído, que motiva al desanimado y es el camino para alcanzar el conocimiento significativo dado que la razón humana está cargada de creencias, preconcepciones, vivencias y experiencias praxiológicas. El amor es el medio esencial para la convivencia, para alcanzar el conocimiento y una educación de calidad que se refleja en la comprensión y práctica de valores (virtudes), un estilo de vida en donde es requisito el cultivo de la razón y la libertad, del cumplimiento de la norma, de la demostración del amor (afecto) y del buen ejemplo de los referentes, padres, docentes y autoridades (Leuridan, 2018, Rodríguez, 2017).

La educación contemporánea, con los denodados esfuerzos de los maestros y la universalización de enfoques pedagógicos no ha logrado la tan ansiada educación de calidad ni mucho menos la educación integral de los estudiantes de educación básica ni superior, se observa a diario la desnaturalización del ser humano sumido en la mediocridad, la corrupción institucionalizada, la violencia, el egoísmo y la competencia por obtener logros destacados sin importar a quién se perjudique en el proceso. Al respecto, Ortiz y Castillo mencionan que no tiene sentido formar personas muy capaces, competentes, inteligentes y con altos grados académicos, que no sepan amar o vivir con los demás y que dependen de cuánto están dispuesto a satisfacer las necesidades de otros (Ortiz, 2017, Castillo, 2020, Caraballo, 2019).

Los habitantes del globo, nos encontramos inmersos en una guerra cotidiana, con armas como la indiferencia, irresponsabilidad, el egoísmo, el irrespeto y la intolerancia que aniquilan la paz, la democracia, la justicia, la familia y los valores fundamentales; empero, la soñada paz es posible en la medida que el ser humano ejerza su capacidad de amar, de ser empático y practicar la ética, principios que se cultiva desde la infancia y se consolida en las aulas universitarias,

sin embargo, es en este nivel, donde son más vulnerables ya que se encuentran bajo presión, por la exigencia de alcanzar un nivel cognitivo “competente” para integrarse al campo profesional, sumado a las carencias económicas, ausencia de padres, presiones sociales, sobre todo en los primeros años de la carrera, sufrirán interminables episodios de estrés y angustia (Moreira y Carola 2020). En muchos casos les tocará docentes autoritarios y prepotentes que dominan la materia, pero no manejan la didáctica, estrategias metodológicas para despertar el interés de sus estudiantes ni mucho menos el interés por los sentimientos, problemas, presiones ni temores de los mismos. (Conejeros, et. al, 2009, Zamora, 2016)

La Pedagogía del Amor, es un estilo de enseñanza practicada por los filósofos de la antigua Grecia, por los rabinos judíos, posteriormente es adoptada por pedagogos y educadores como el periodista, poeta y educador cubano José Martí (1889) quien presenta un carácter integrador entre la ciencia y la espiritualidad. Martí manifiesta que “El pueblo más feliz, es el que tenga mejor educado a sus hijos, en la instrucción de los pensamientos y en la dirección de los sentimientos” (Mendoza, 2019); Luis Carlos Restrepo (1997), quien hace un llamado a la educación con amor y propone rescatar la ternura a todos los niveles del quehacer humano, para que pueda sacar lo mejor de sí, en su proceso de formación, rompiendo con las dicotomías razón-sentimiento (Mendoza, 2019); Paulo Friere (1921-1997) educador brasileño e influyente teórico de la educación, Freire considera que en la educación moderna los estudiantes son entes pasivos, quienes reciben y archivan los conocimientos aceptándolos dócilmente la acción del educador, por lo tanto, incapacitados de transformar la realidad, por lo que Freire propone una educación liberadora a través de la concientización que humaniza al hombre (Normão, 2019, Frazi, 2019); y María Montessori, quien considera que **amar es despertar el espíritu del niño y después proporcionarle los medios para desarrollar ese despertar.** (Mendoza, 2019).

La pedagogía del amor hasta hoy ha sido aplicada en la educación inicial, primaria y en algunos casos en secundaria, en tanto que en la educación superior se ha encontrado una sola experiencia en México, aplicado a los docentes y alumnos de la licenciatura en turismo (García y Moctezuma, 2017)

Existen algunos manuales y trabajos de investigación de grado que hablan sobre la importancia de la pedagogía del amor, inclusive experiencias aisladas de algunas Instituciones Educativas, como el de la I.E.P. “Veritatis Splendor”, en donde el proceso de enseñanza y aprendizaje son considerados como estrategias por medio de los cuales los estudiantes son transformados en ciudadanos empoderados, competentes, conscientes, emprendedores y afectivos, que buscan mejorar la condición social; en esta institución su propuesta es educar el corazón con el corazón, una formación cargada de amor, donde el niño o el joven siente a su profesor cercano, que lo espera, lo busca, que le hace sentirse muy importante, que puede cambiar cualquier circunstancia, que le seguirá amando aun en medio de sus errores o sus rebeldías; (Abreu 2020 FONDEP, 2014) y el de la I.E.P. Bruning de San Borja, donde se aplica el método afectivo creativo, en la que a través de amor y soporte se toma en cuenta los que para el estudiante es importante, incluyendo sus actividades, sentimientos e ideas, en las que se aplican de manera exitosa esta pedagogía (Morgan et al 2014, Reyes et al., 2019).

Teniendo en cuenta la escasa producción científica referida a la literatura en torno a la pedagogía del amor en estudiantes universitarios y la necesidad de establecer líneas temáticas de investigación y aplicación, el presente estudio bibliométrico tiene por objetivo realizar una

sistematización de trabajos de investigación relacionados a la pedagogía del amor, ternura o afecto, en cinco bases de datos de revistas indexadas y tres idiomas de publicación (español, portugués e inglés), de esta manera se pretende cubrir la mayor cantidad de producción científica que se haya publicado respecto al tema de estudio.

#### Aproximación a la pedagogía del Amor

La pedagogía del amor es un enfoque de la escuela nueva que surge como alternativa a los problemas de convivencia humana en contextos adversos. (Díaz y Salamanca 2013) declaran que a través de esta pedagogía se pueden identificar el origen de los conflictos y plantear soluciones acertadas. La educación es un acto de amor, de desprendimiento, de empatía y esperanza de un mañana mejor. En educación es imposible ser efectivo sin ser afectivo ni es posible calidad sin calidez (Pérez, 2016; Arzube, 2018). La pedagogía del amor es una contraposición a la pedagogía de la violencia y la indiferencia. Esta pedagogía propone el dicho que la letra con cariño entra y quién bien te quiere te hará feliz; en vez de la letra con sangre entra y quien bien te quiere te hará llorar (Pérez, 2013). No debe olvidarse que en todo proceso educativo se encuentran simultáneamente el proceso físico, la inteligencia, la afectividad, la emoción y la voluntad del estudiante. Una persona demuestra su buena educación en la práctica de valores (virtudes), del cultivo de la razón y la libertad, de la comprensión y cumplimiento de la norma, del detalle del afecto (el amor), y el buen ejemplo (Leuridan, 2018, Mujica, 2020). La pedagogía del amor, es el hilo invisible que une el cuerpo, la mente, la conciencia y el corazón en las acciones pedagógicas de los estudiantes, es la gran motivación para generar una conexión entre la razón y la emoción, una reciprocidad de sentimientos y afectos, una disposición al bien del otro, y para consigo mismo, tranquilidad, creatividad y paz. (Aguilera y Martínez 2017). El Ministerio de Educación del Perú, mediante el Diseño Curricular Nacional, en el contexto de una educación integral, señala que el amor es el valor de máxima necesidad en la vida (MINEDU, 2017). Entre los frutos del amor se tiene, la solidaridad, el profundo respeto, la satisfacción de necesidades afectivas, el desarrollo de la comunicación interpersonal, la consolidación de la autoestima y la empatía, de donde surgen, la motivación, la confianza, los valores y la autonomía. (Pérez et al, 2015). Estas acciones son indicadores de la formación integral del ser humano, puesto que es la acción de dominio de las conductas relacionales a través de las cuales el otro surge como legítimo (Díaz & Salamanca, 2013, p. 25). En este sentido, la calidad de que pueden darse en la familia, en la universidad y la sociedad son determinantes en la educación integral de la persona (Olguin, 2014). Por lo que podemos asegurar que el amor es fuente principal de convivencia; en tal sentido, la universidad se constituye en un espacio clave de convivencia, donde el estudiante puede desarrollar los procesos relacionales, emocionales y actitudes para la convivencia.

#### Perfil del estudiante universitario postmoderno.

La tendencia de las políticas educativas es el reduccionismo enrumado en la búsqueda del hombre productivo, frío, calculador, sin conciencia humana, cuyo objetivo es aprobar como sea, el fin justifica los medios, y que como profesionales serán presa fácil de la corrupción y la

mediocridad en las relaciones humanas. Con todos los antecedentes y resultados poco esperanzadoras, las corrientes educativas han colocado en segundo plano lo afectivo. (Vanga & Fernández, 2016). La mediocridad y la corrupción institucionalizada en nuestros sistemas educativos obstaculizan toda pretensión de cambio y de mejorar a favor de una educación integradora (Sánchez, 2013, Ruiz, 2016). En este contexto surgen los ganadores y perdedores, donde los más débiles terminan presos de la depresión, el aislamiento y en muchos casos llegan al suicidio. (Díaz y Salamanca, 2013). La violencia generalizada y sistemática es consecuencia evidente de este fracaso (Leuridan, 2018). Pese a los problemas inminentes, el estado deja que la educación se rija por la ley de la oferta y la demanda, acentuándose el individualismo, la desigualdad, la injusticia, el sentimiento de frustración, el fracaso, la deserción y la violencia tanto para ganadores como para perdedores.

#### La educación integral en estudiantes universitarios

Muchos adolescentes ingresan a la universidad con la esperanza de recibir una transformación personal, a través de una educación integral, pero se encuentran con docentes autoritarios, relaciones humanas precarias y una latente incapacidad frente a las relaciones y la convivencia social (Versaldi, 2020, Cerezo, 2014). Ante esta realidad, muchos estudiantes reducen su interés en obtener una nota aprobatoria. Estas carencias, en los diversos contextos (universidad, familia y sociedad) obligan al investigador a reorientar su trabajo en busca de soluciones innovadoras en beneficio de una educación integral (Pérez, et al, 2015, Lascurain 2017). El fracaso académico produce frustración, indiferencia, apatía, vulgaridad y agresividad frente a la convivencia humana (Montenegro, 2016, Rojas, & Valera 2007)

La misión del proceso de la educación es la formación integral de la persona, entre ellos la educación de las emociones y el afecto. La pedagogía del amor es liberadora, formadora, socializadora, que permite la convivencia, colaboración, comprensión, ayuda mutua y la búsqueda del bien común; donde el estudiante será capaz de opinar libremente porque sabe que será valorado, respetado y escuchado (Díaz y Salamanca 2013). Este proceso, de formación integral, permite la adquisición de capacidades afectivas intrapersonales como el autoconocimiento, autovaloración y autocontrol y las capacidades interpersonales como la empatía, el conocimiento y valor de los demás, para una convivencia adecuada en el entorno familiar, laboral y social. Como afirma Montenegro, estas capacidades fortalecen las conductas de respuesta positiva, frente a los desafíos de la vida, cuya consecuencia es el logro de la satisfacción, la realización personal y la felicidad (Montenegro, 2016). La felicidad siempre ha tenido un singular valor entre las metas de la vida, por ello se anhela, se busca y se emplea esfuerzo por alcanzarla, pero cuando esta se idealiza puede resultar lejana y esquiva (Alarcón 2009). La educación integral debe cubrir tres dimensiones: la cognitiva, afectiva y motora (De Zubiría Samper, 2010). Una educación afectiva cambia la actitud impositiva de censura por una más cordial y afectiva (Méndez, 2014). La ansiada educación integral es una donde los jóvenes pueden sentirse valorados, estimados y escuchados.

#### El perfil del docente universitario

El avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, la inteligencia artificial y las telecomunicaciones está convirtiendo a los seres humanos en meros entes automatizados que

van dejando de lado el respeto, la dignidad, la empatía, la cooperación, la solidaridad y lo afectivo que se inicia en la familia, se continúa en las aulas y se consolida en la sociedad. Una educación integral tiene la tarea de formar hombres íntegros, inteligentes, capaces de descubrir valores permanentes, innovar las relaciones humanas y sociales, y despertar en las nuevas generaciones actitudes de comprensión mutua y autocomprensión (Méndez, 2020, Pérez et al., 2015; Maiorana, 2010). En este contexto, el docente universitario debe ser un profesional altamente preparado en contenidos curriculares, pero que también tenga la convicción de su rol transformador a través del vínculo de la dimensión cognitiva con la dimensión afectiva, denominadas por Gardner como competencias afectivas (Gardner, 2001); que posea estrategias y habilidades para la gestión del aprendizaje colaborativo, la vida afectiva y relacional de su clase (Olguin 2014, Pons & Acuña, 2019); un docente que sepa integrar a todos los estudiantes, para propiciar buenas relaciones y la fluidez del proceso de aprendizaje (Díaz & Salamanca, 2013). La pedagogía del amor es el camino adecuado para desarrollar las capacidades humanas como la sensibilidad, la originalidad, la creatividad, el desarrollo de valores como el respeto por la vida, la preservación de la naturaleza, la justicia, la libertad y solidaridad (Villarroel & Bruna 2017, Solano 2015) Que le permite al estudiante, hacer frente a los problemas familiares, sentimentales, económicos y sociales (Rivera, 2018; Méndez, 2014).

Un factor decisivo en la relación maestro-estudiante es el amor. Un estudiante expuesto a relaciones afectuosas y empáticas mostrará mayores posibilidades y capacidades como persona, que uno carente de afecto (Saavedra, 2010; Mena, 2013). El docente que es empático y que resalta las habilidades, talentos y valora los inmensos esfuerzos de sus estudiantes en lugar de estereotipar sus defectos y sus debilidades recuperará la confianza de su estudiante y lo predispondrá al éxito (Torres, 2011). El docente que es honesto, cálido, que se acerca, y que es sensible a las emociones de sus estudiantes despertará el interés de los mismos y se evitará el ausentismo, la deserción y la frustración y como retribución se tendrá estudiantes cada vez más honestos, cálidos, empáticos, responsables, más tolerantes y amigables con la naturaleza.

## **Materiales y métodos**

Esta investigación es teórico descriptivo de tipo documental, en cuyo procedimiento se realizó una búsqueda, organización, sistematización y análisis de un conjunto de publicaciones en la base de datos de REDALYT, EBSCO, SCIELO, SCOPUS y GOOGLE ACADÉMICO, en el período comprendido entre 2010 y 2020. La búsqueda se realizó mediante los siguientes descriptores: “pedagogía del amor”, “pedagogía del afecto”, “educación emocional”, “educación holística”, “educación integral”, “pedagogy of love”, “pedagogy of affection”, “Integral education”. Se amplió la búsqueda combinando los descriptores de diversas formas. Después de una exhaustiva búsqueda, se preseleccionaron 125 trabajos científicos, de los cuales se escogieron 58 artículos según los criterios de inclusión y exclusión. No se tomaron en cuenta las tesis de grado, libros, ni aquellos que no se encontraran en revistas indexadas (Sánchez, 2011). Los documentos recuperados fueron organizados en una carpeta y una base de datos en Excel, donde se consignaron las siguientes categorías de análisis: Título, autor, año,

idioma, revista, repositorio de la revista, problema de investigación, objetivos, tipo de investigación, método, muestra, instrumentos y resultados. Se realizó un análisis general para identificar semejanzas y diferencia de los núcleos temáticos, a saber; pedagogía del amor, educación holística y educación integral; finalmente se formularon las conclusiones.

## Resultados

A continuación, se presentan a nivel descriptivo los principales indicadores bibliométricos empleados para dar cumplimiento al objetivo del estudio. La mayoría de los documentos recuperados fueron artículos originales (55, que corresponde al 94,8 %), y de estos, 50 (86,2 %) estaban escritos en español. El idioma portugués ocupó el segundo lugar con 5 artículos (8,62 %) y 3 artículos en inglés (5,17%) (Figura 1). La mayoría de las publicaciones recuperados correspondientes a los descriptores de unidad de análisis fueron aplicados a estudiantes de educación inicial y primaria. En el Perú solo se pudo recuperar un artículo sobre pedagogía del amor y PNL en estudiantes universitarios y uno en México. Las revistas que realizaron las mayores publicaciones con temas relacionados a la pedagogía del amor fueron: Redalyc 18, Scielo 15, Google académico 10, Scopus 5, EBSCO 2 y 8 en repositorios de diversas universidades (figura 2). Respecto a los países que realizan la mayor cantidad de investigación en temas relacionados a la unidad de análisis son: Venezuela y Brasil con 11, seguidos por Perú y México con 8 y 6 publicaciones respectivamente (figura 3)

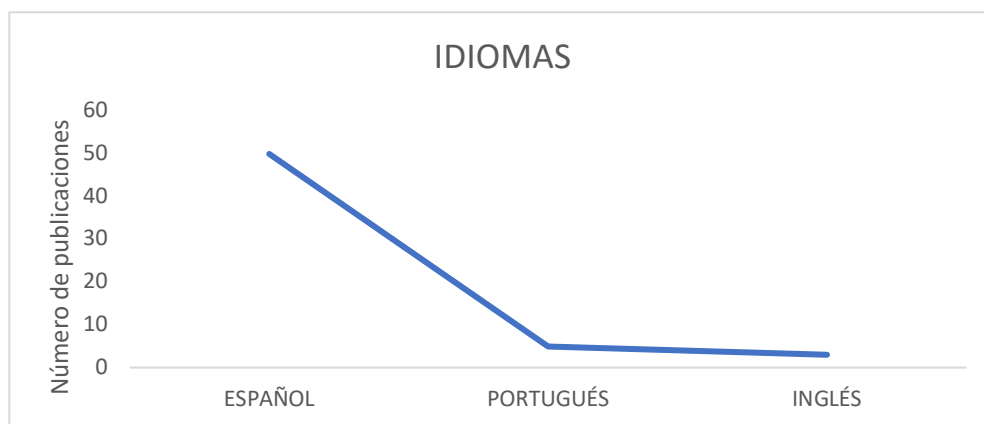


Figura 1: Idiomas de publicaciones

Fuente: Elaboración propio de los autores

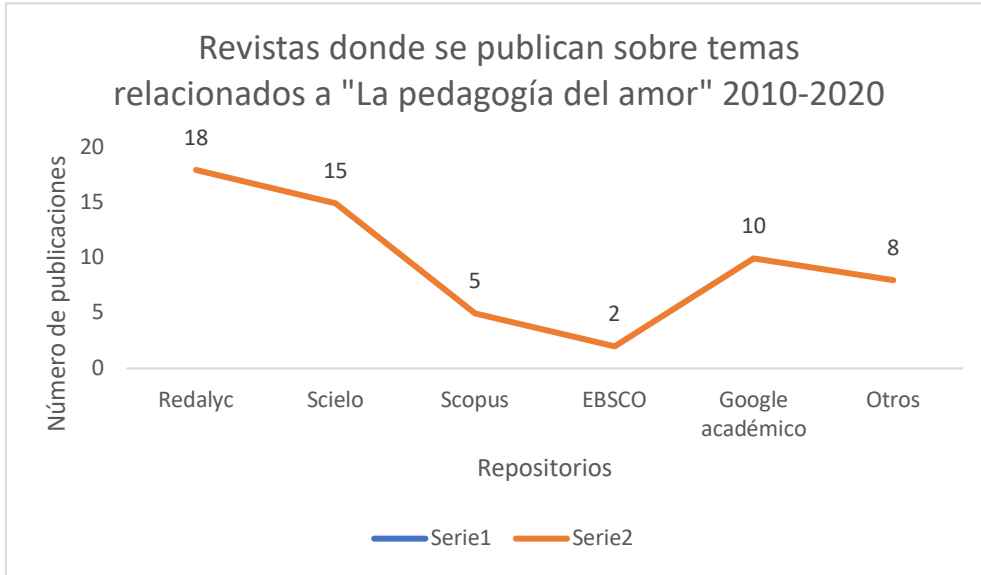


Figura 2: Distribución de repositorios sobre temas relacionados a la pedagogía del amor en el periodo comprendido entre el 2010 a 2020.

Fuente: Elaboración propio de los autores



Figura 2: Distribución de número de publicaciones en países sobre temas relacionados con la pedagogía del amor

Fuente: Elaboración propio de los autores

Se identificó que las temáticas de investigación más frecuentes están relacionadas con la aplicación de la pedagogía del amor en estudiantes de los niveles infantil (inicial), primaria y secundaria, como estrategia de enseñanza aprendizaje, como alternativa para cambiar el clima

del aula, como estrategia para amoldar las conductas agresivas o como método para motivar e inculcar los valores, lo que es consistente con lo planteado por los investigadores que han trabajado el enfoque en estudiantes universitarios (García & Moctezuma, 2017; Silva, 2010; Montenegro, 2018; Manzo, 2017; Rojas, Et al 2018; y Mendoza, et al 2020); no es difícil construir una amistad entre el docente universitario y sus estudiantes, siempre y cuando el docente sea transparente y congruente (Alvarez, 2013; Templar 2013); asimismo, se evidencia que la aplicación de la pedagogía del amor puede dar soluciones a las altas tasas de fracaso, abandono, deserción de estudiantes universitarios, así como para erradicar la corrupción institucionalizada y la violencia dentro de las familias y la sociedad.

## Conclusiones

Teniendo en cuenta la revisión bibliométrica realizada sobre la producción científica y publicación en torno a la pedagogía del amor, se concluye que son escasas las investigaciones que se enfoquen en la variable estudiantes universitarios, siendo Venezuela y Brasil los principales países generadores de artículos referido al tema de investigación. Un aspecto a resaltar es que la mayoría de las publicaciones se han realizado en Latinoamérica y por ende en el idioma español, seguido del portugués y por último del inglés.

Dada la importancia en la formación integral del ser humano, queda la tarea de discutir la viabilidad de aplicar la pedagogía del amor o su variante la andragogía de la ternura, en estudiantes universitarios y en su vida, como alternativas a una convivencia armoniosa, pacífica y sobre todo de felicidad.

Como un aporte a la educación integral, motivamos a los docentes universitarios e investigadores a realizar estudios e investigaciones sobre el tema, con la finalidad

## Referencias

- Abreu J. R. (2020) La pedagogía de la ternura: La educación del corazón mediante la afectividad. *Metrópolis*, edición especial mayo 2020, 8-20
- Alarcón, R. (2009). Psicología de la Felicidad: Introducción a la psicología positiva. *Revista de psicología PUCP*, 28, 2010, 2, Pág. 411-414.
- Álvarez, P. (2013). Educar en emociones y transmitir valores éticos. *Educació i historia: Revista d'història de l'educació*, 22, 2013, 93-116.
- Arzube, M. N. (2018) Educación para la salud y el bienestar. *Sinergias educativas*, 3 (2). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573561678004>
- Barrios-Tao, H. (2016). Neurociencias, educación y entorno sociocultural. *Educación y Educadores*, 19(3), 395-415. Recuperado de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/5839/4390>.
- Caraballo M. del R. (2019). La inteligencia espiritual: un desafío para la educación inclusiva Ecosofica, *Sinergias Educativas*, 4 (2) DOI: <https://doi.org/10.31876/s.e.v4i1.30>. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573561022002>.

- Castillo J. A. (2020) Calidad educativa universitaria. *Sinergias educativas*, DOI: 10.37954/se.v5i2.148, 5 (2) 385-390
- Cerezo, M. (2014). *Habilidades sociales. Propuesta*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Conejeros, M. Rojas, J. & Segure, T. (2009) Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena, *Perfiles Educativos* vol. XXXII, num. 129, 2010 IISUE-UNAM.
- De la fuente, J. (1997). El lenguaje desde la biología del amor. *Literatura y lingüística*, (10), 167-190. <https://dx.doi.org/10.4067/S0716-58111997001000009>
- De Zubiría, J. (2013). *El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI*. Bogotá: REDIPE 825.
- De Zubiría, M. (2004) Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. *Ed. Fundación Internacional de pedagogía conceptual*. Bogotá, Pág. 13.
- De Zubiría, J. (2010). *Los retos a la Educación en el siglo XXI*. Ecuador: Universidad Católica de Ecuador. Editorial Bonaventuriana.
- Díaz, G., & Salamanca, N. (2013). *La pedagogía del afecto. Una mirada al contexto escolar de la Institución Educativa Distrital Fe y Alegría*. Bogotá: San Ignacio.
- Espinosa, E. La afectividad y el amor son la base de la educación. Ed. Perú, 2004. Pág. 8.
- FONDEP (2014) “sin amor no hay aprendizaje” una experiencia de la I.E. “Veritatis Splendor” -Huarochirí-Lima-Perú.
- Frazi J, Reis A.A., Marques E. (2019). Das relações entre amor e ciúmes: uma análise a partir da Teoria dos Modelos Organizadores do Pensamento. *Psicología & Saberes*, 8(13), 126-146
- García, M. & Moctezuma, A. (2017). La pedagogía de la ternura en estudiantes universitarios. *UPIICSA* 3(1).
- Lascurain, P. C.; Lavandera, M. C.; Manzanares, E. (2017). Psychometric properties of the love attitudes scale in Peruvian undergraduate students. *Acta Colombiana de Psicología*, vol. 20, no. 2, 282-293.
- Leuridan, J. (2018). *El sentido de las dimensiones éticas de la vida* (2ª Ed.). Lima: USMP.
- Maiorana, S. (2010) La importancia de la afectividad en la formación docente universitaria. Congreso Iberoamericano de Educación. Buenos Aires. Argentina. Disponible en: [http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/RLE2571\\_Maiorana.pdf](http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/RLE2571_Maiorana.pdf).
- Manzo M. (2017). El vínculo afectivo del estudiante universitario con sus compañeros como factor de permanencia.
- Méndez, J. E. (2020) Los valores morales en la óptica postmoderna. *Revista Digital de Investigación y Postgrado, Año I, Vol. 1, N° 1* (enero-junio), pp. 55-76. Disponible en <https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/view/4/4>.
- Méndez, M. C. (2014). *La Pedagogía del afecto*. Bogotá: WE.ORG.
- Mendoza, M. (2019) La pedagogía del amor y de la ternura, en las aulas hospitalarias del Perú.
- Miguel, J., Vilchez E., Reyes, M. (2018) Espiritualidad e Inteligencia Emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Ayacucho. *Interacciones*, 4(2), 131-141.
- MINEDU (2017) Currículo Nacional de educación básica. *Ministerio de Educación peruana*.

- Montenegro, W. (2016). Saber estudiar con las técnicas y estrategias del Método Holístico y la PNL: Saber estudiar es la clave para obtener resultados exitosos. *Revista Cultura*, 30, 173-224.
- Morales, J (2016) María Montessori y la educación cósmica. Recuperado de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-42232016000100203](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-42232016000100203) 26/12/2020.
- Moreira, J., Carola, C. R. (2020) La pedagogía liberadora de Paulo Freire: Contemporaneidad de un pensamiento latinoamericano. *Educatio siglo XXI*. 38 (1), 33-52.
- Mujica, F.N. (2020). Educación moral en función del amor en los procesos pedagógicos: prevención de la violencia de género. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 35(1). Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Olguin, D. (2014). *La Pedagogía del afecto*. Madrid. Recuperado de <http://danielolguin.com.ar/?p=1803>.
- Ortiz, Alexander. Educación para la paz. OmniScriptum Publishin Group 2017. Pág. 17. Recuperado de [https://www.academia.edu/33877059/Libro\\_Pedagogia\\_para\\_la\\_Paz](https://www.academia.edu/33877059/Libro_Pedagogia_para_la_Paz).
- Pérez, A. (2013). *Pedagogía del amor y la ternura*. Recuperado de: <https://antonioperezclarin.com/2013/11/28/pedagogia-del-amor-y-la-ternura/>
- Pérez, A. (2016). *Retos para una educación de calidad*. Educación en contexto. Vol. II, N° especial. I Jornadas de Investigación e Innovación Educativa.
- Pérez, A. (2018). Educar en tiempos de crisis (I). Periódico del país, RIF: J-30202528-1. [Documento en línea]. Zulia, Venezuela: Diario Panorama. Recuperado de: <https://www.panorama.com.ve/opinion/Educar-en-tiempos-de-crisis-I-por--Antonio-Perez-Esclarin-20180628-0100.html>.
- Pérez, D. D., Betancourt, E., & Silveira, Y. (2015). *La pedagogía afectiva: un desafío en la educación superior ecuatoriana*. Riobamba: Universidad Nacional del Chimborazo.
- Pons, L. & Acuña L. A. (2019). Innovación educativa en marcha: los “posgrados con la industria” en México. *Sinergias educativas*. 4 (1). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573561689003>
- Rivera, A. L. (2018). El rol de la educación en la sociedad actual. *Sinergias educativas*. 3 (1). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573561677002>.
- Rodríguez, I. (2017). Educar para la vida: Un docente desde la pedagogía del amor. *Revista Universitaria Del Caribe*, 17(2). Recuperado a partir de <https://revistasnicaragua.net.ni/index.php/caribe/article/view/2859>
- Rojas, C. Del Valle, A., & Valera, D. (2007). Fundamentos pedagógicos del amor para la enseñanza de literatura como experiencia estética y reflexiva. *Laurus*, 13 (25), 174-187. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76111479008>
- Romão, J. E. (2019). Pedagogía del Amor: Paulo Freire hoy. *Didacticae*, 5, 73-84.
- Ruiz, R. R. (2016). La inteligencia emocional y su influencia en la formación de líderes estudiantiles de la Universidad Educativa bilingüe Nueva semilla. *Sinergias educativas*, 2 (1) 2017. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573561688005>

- Saavedra, L. (2014). *Psicopedagogía*. Recuperado el 15 de abril de 2015, de Pedagogía de la Afectividad: <http://psicopedagogiaxico.blogspot.com/2014/11/pedagogia-afectiva.html>
- Saavedra, L. (2010). La pedagógica afectiva como método de enseñanza-aprendizaje en la facultad de Derecho y Ciencias Sociales. *Universidad de Michoacan de San Nicolás de Hidalgo, Michoacan*. Recuperado de <http://psicopedagogiaxico.blogspot.com/2014/11/>
- Sánchez, A. (2011). Manual de Redacción Académica e Investigativa: Cómo escribir, evaluar y publicar artículos. Colombia: Cooimpresos.
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. Recuperado de <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Solano, L. O. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio* (Tesis doctoral). UNED. Recuperado de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/Solano\\_Luengo\\_Luis\\_Octavio.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/Solano_Luengo_Luis_Octavio.pdf)
- Templar, R. (2013). *The Rules of Management. A definitive code for managerial success*. Londre: Pearson Education Ltd.
- Torres, R. M. (5 de marzo de 2011). Pedagogía del afecto. *Diario la capital*, Rosario. Recuperado de <http://www.o easervicioseducativos.com/#!/-pedagogia-del-afecto/>
- Vanga, M. G., & Fernández, A. (2016). Programación Neurolingüística para fomentar la dirección afectiva, creatividad y comunicación en el aula. *Revista AUC*, 37, 43-50. Recuperado de <http://editorial.ucsg.edu.ec/ojs-auc/index.php/auc-ucsg/article/download/6/6>.
- Versaldi, G. (2020). A pedagogia evangélica, alma do ensinamento cristão. *Cadernos de Fé e Cultura*. 4. 59. 10.24220/2525-9180v4n22019a4802.
- Villarroel, V. A., & Bruna, D. V. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación universitaria*, 10(4), 75-96. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>.
- Zamora, R. X. (2016). Docente su rol y modelo en procesos pedagógicos. *Sinergias educativas*, 1 (2). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573563368005>.