

Estilos de Crianza y el Desarrollo Pro social en Niños y Adolescentes

Parenting Styles and Pro-social Development in Children and Adolescents

Resumen

Yamaly Trinidad Barrenechea

Licenciada en Educación Inicial, Maestra en Psicología educativa, ² Docente IE Divino niño de V.LR ³ estudiante de Doctorado en educación correo institucional: ytrinidadb@ucvvirtual.edu.pe. correo personal: pedagogia.ytb@gmail.com. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1208-9669>

Introducción. El objetivo de la investigación está centrado en Revisar y Analizar las perspectivas actuales en el estudio de los Estilos de crianza y el desarrollo Prosocial en niños y Adolescentes en revistas indexadas de diversas bases de datos para dar a conocer contenidos actuales de la temática a Investigar, Los estilos de Crianza y el desarrollo Pro social el Método: se realizó una revisión sistemática de la bibliografía al respecto, para ello se seleccionaron artículos publicados en revistas científicas de psicología y educación que están indexadas en bases de datos electrónicas. Los criterios de inclusión son: textos concordantes con las variables en estudio, Artículos de Revistas Indexadas, Artículos dentro del Rango de los 5 últimos años, publicados en idiomas inglés, portugués, español, que cuenten con un tipo y diseño de investigación. los criterios de exclusión de la investigación fueron: los Artículos no indexados, Artículos editoriales, Artículos que no abordan la temática de revisión, Resultados: las categorías identificadas, analizadas y teorizadas, fueron: Título, Base de datos, Idioma de publicación, temática trabajada, revista, tipo de estudio, diseño, año de publicación, resultados y conclusiones de la investigación, Conclusiones: En esta revisión teórica se identificaron Once categorías de análisis esenciales para la comprensión del tema en estudio en el que se compararon y analizaron, encontrándose información valiosa y relevante respecto a las variables de estudio.

Palabras clave conducta prosocial, ajuste escolar, Desarrollo prosocial, Estilos de Crianza

Abstract

Introduction. The objective of the research is focused on Reviewing and Analyzing the current perspectives in the study of Parenting Styles and Prosocial development in children and Adolescents in indexed journals of various databases to publicize current contents of the subject to Investigate, Parenting styles and Pro-social development of the Method: a systematic review of the bibliography in this regard was carried out, for this, articles published in scientific journals of psychology and education that are indexed in electronic databases were selected. The inclusion criteria are: texts concordant with the variables under study, Articles from Indexed Journals, Articles within the Range of the last 5 years, published in English, Portuguese, and Spanish languages, that have a type and research design. The exclusion criteria of the research were: Non-indexed Articles, Editorial Articles, Articles that do not address the subject of review, Results: the categories identified, analyzed and theorized, were: Title, Database, Language of publication, subject covered , journal, type of study, design, year of publication, results and conclusions of the research, Conclusions: In this theoretical review, eleven categories of essential analysis were identified for understanding the subject under study in which they were compared and analyzed, finding information valuable and relevant with respect to the study variables.

Keywords Prosocial behavior, school adjustment, prosocial development, parenting styles.

Introducción

Desde hace décadas en la sociedad se puede evidenciar que se han producido cambios continuamente, que viene afectando los estilos de vida y la manera de encaminar hoy en día las relaciones interpersonales entre padres e hijos, así como en la actualidad con la tecnología, las amistades, el trabajo, el tiempo y diversos factores que se encuentran involucrados en la forma como los padres direccionan la dinámica de crianza de sus hijos. Medina, (2018).

En el mundo, el uso de la disciplina violenta aún es un problema que se evidencia en la familia, alrededor de 1.100 millones de padres o apoderados incluyen el castigo físico en sus estilos de crianza. Además, solo 60 países tienen una normativa que prohíbe el castigo corporal en el hogar. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia UNICEF, (2017)

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2015), entre los principales problemas en países latinoamericanos destacan la violencia, el bajo desempeño escolar, así como los problemas emocionales y de salud mental, que se traducen en altos índices de delincuencia y suicidio. Ante este panorama, se plantea la necesidad de desarrollar habilidades socioemocionales en los niños, paralelamente con la educación tradicional, porque la construcción de relaciones puede mejorar la calidad de vida de las personas, reducir la delincuencia y mejorar el clima social.

Un estudio realizado por los científicos de Social Trends Institute (2019) evidenciaron altos niveles de satisfacción familiar en países como; Argentina con un 78%, Chile con un 67,5 %, seguido de India y las Filipinas, que evidenciaron niveles con cifras de 51,5% y 68%. Por otro

lado, países que se encuentran en Norteamérica, Europa Oriental y Occidental muestran un nivel medio de satisfacción con porcentajes que varían entre 34% y 66.5%. En relación a los niveles de satisfacción bajos se encuentran los países como Corea del sur y China alcanzando porcentajes del 30% y 32 %. Además, en Latinoamérica los expertos analizaron que la comunicación familiar entre padres e hijos no es activa, (p.83)

En este contexto, de violencia y destrucción, como si fuese la única fuente de desarrollo, viven los niños y jóvenes escolares, así como el colectivo humano que los rodea: sus familias, sus compañeros, sus profesores y sus líderes comunitarios; bajo la presencia cotidiana de diferentes factores que deterioran su salud mental y su sana convivencia, como la violencia intrafamiliar, el consumo de alcohol, cigarrillo y otras sustancias psicoactivas, desajustes emocionales como la ansiedad, depresión y conducta agresiva, auto agresiva, desmotivación escolar, entre otros; los cuales tienden a debilitar la estabilidad y funcionalidad de la familia, la escuela y la comunidad (Ferrel, Ferrel & Yañez, 2015).

En la actualidad, la familia está inmersa en una sociedad globalizada y de consumo, es por ello que los padres disponen de escaso tiempo para compartir con sus hijos, conllevando a suplir carencias afectivas con la entrega de objetos materiales, o bien caer en la permisividad e inconsistencia. Detrás de estos padres, ha existido probablemente un modelo autoritario y en muchos casos violento.

En tal caso Se entiende por conducta pro-social toda conducta social positiva que se realiza para beneficiar a otro con o sin motivación altruista, incluyendo conductas como dar, ayudar, cooperar, compartir, consolar, solidarizarse. Si estas conductas se afianzan en las etapas tempranas de la vida, se puede prever que la persona evolucione en su desarrollo moral hacia conductas de armonía social, según las características de la cultura en la que se inserte, para lo cual es condición indispensable el desarrollo de la “empatía” como posibilidad de ponerse en el lugar del otro.

Esto permite que el procedimiento investigativo sirva como un elemento fundamental para la construcción y el reconocimiento de transformaciones socioculturales en la pérdida de autoridad parental, permitiendo la generación de reflexiones críticas frente a las condiciones estructurales y particulares que inciden en los roles de autoridad dentro de las dinámicas familiares, para posibilitar una construcción de conocimiento social de acuerdo a una realidad contextual específica. Fajardo & Cárdenas & Buitrago (2018)

El presente Artículo pretende realizar la revisión literaria de los Artículos sobre Los estilos de Crianza y el desarrollo prosocial infantil, estudio donde se evidencia los tipos de estilos de crianza, el estilo democrático, estilo Autoritario, estilo Permisivo tal como lo menciona la teoría de Baumrind (1971, como se citó en Jara, 2019), menciona que una persona se ve involucrada en diversas relaciones, las cuales va afianzando para determinar cuál es la importancia de su participación en dicha relación. La forma de crianza de la familia es la primera relación en donde participa el niño, por ello se valora como el apoyo formativo que le ayudará al educando para encontrar su papel en la sociedad. En dicha teoría, hace mención que, se encuentran dos dimensiones involucradas en el progreso de los hijos, los cuales son el dominio de los progenitores en la crianza de sus hijos y la aceptación. Además, al vincular ambas dimensiones se desarrollan tres tipos de estilos parentales, estableciendo modelos de conducta para cada estilo, siendo estos los siguientes: democrático o autoritativo, autoritario y

permisivo los niños adquieren el desarrollo de aptitudes beneficiosas para el control de impulsos.

Además, menciona que el 12% de problemas emocionales y conductuales están relacionados directamente con la población de los niños y Adolescentes, Problemas conductuales que surgen como consecuencia en niños y Adolescentes de padres divorciados, suelen tener problemas de conductas, conocidas como conductas disruptivas, las mismas que engloban ansiedad, impulsividad, malos comportamientos o comportamientos agresivos.(Salvador & Boderó (2019).

Además de esta revisión, se busca construir una reflexión conceptual respecto a los vacíos, retos y alcances de la investigación y la intervención social en materia de prosocialidad en niños, niñas y adolescentes.

Materiales y métodos

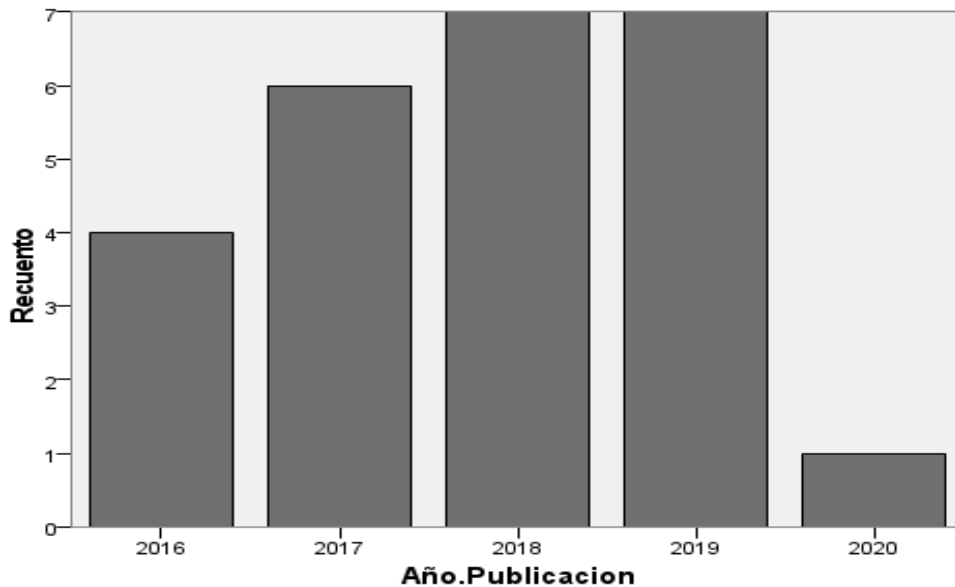
Para este estudio Se llevó a cabo una revisión teórica de los estudios empíricos sobre la temática Estilos de Crianza y el desarrollo Prosocial en niños y Adolescentes, con la finalidad de poder describir el estado actual de las temáticas de investigación relacionados con la educación, para ello se recopiló información sustantiva sobre este tipo de investigaciones, tomando en cuenta las investigaciones originales que proceden de fuentes primarias, para ello la información recopilada fue recogida en diversas revistas que están indexadas en distintas bases de datos electrónicas, la muestra está constituida por 50 artículos de los últimos 5 años comprendidos desde el 2015 al 2020 en revistas indexadas en bases de datos como Scopus, Redalyc, Scielo Dialnet y Google Académico en idioma inglés, portugués y español los cuales dan cuenta de investigaciones en torno a los Estilos de crianza y el desarrollo Prosocial en Niños y Adolescentes, los criterios de inclusión fueron: Artículos indexados en Scopus, Redalyc, Scielo, Dialnet y Google Académico, temática de estudio, cuya metodología sean investigaciones de tipo cuantitativa, cualitativa y mixtos, Los criterios de exclusión fueron: de los 50 artículos revisados se excluyeron 25, aquellos Artículos no indexados, los que no coinciden con la temática de investigación, Artículos de Revisión, Artículos con antigüedad mayor a 5 años, Artículos editoriales periodísticos, quedando 25 para el análisis y comparación, Los indicadores calculados fueron: Título, temática trabajada, año de publicación, Base de Datos, tipo de estudio, diseño, País, conclusión y resultados, todos los datos fueron analizados y tabulados utilizando estadístico Statistical Package for Social Science (SPSS), utilizando el análisis descriptivo de frecuencias de las variables.

A continuación, se presentan de manera descriptiva el nivel de los principales criterios utilizados para cumplir con el objetivo de estudio, en la tabla 1, se observa que Google Académico es la base de datos que registra mayor número de publicaciones en los últimos 5 años registrando el 28,0%, seguido por Redalyc que registra el 24% de las publicaciones revisadas, español es el idioma de mayor difusión registrando el 80% de publicaciones en estudios de los estilos de Crianza y el desarrollo prosocial en niños y Adolescente

Tabla 1: Base de datos e idiomas de publicación

Dialnet		%
	3	12,0%
Google Académico	7	28,0%
Redalyc	6	24,0%
Scielo	5	20,0%
Scopus	4	16,0%
	20	
Español		80,0%
Inglés	5	20,0%

Fuente: Elaboración Propia



Fuente elaboración propia

Figura 1: Número de publicaciones por año en Estilos de Crianza y Desarrollo prosocial

Respecto al número de publicaciones por año, se observa un claro ascenso desde el año 2005 las investigaciones han ido en incremento gradual y constantemente, hasta el año 2020 que se observa un declive en las publicaciones de estilos de Crianza y desarrollo prosocial

Del total de Artículos publicados en las diferentes bases de datos, la temática de investigación más frecuente es la de Psicología, seguido de Psicología y Educación, así como también la de psicología conductual, se observa que la temática menos trabajada de los Artículos revisados es la de psicosocial lo cual nos invita a comprender el campo temático en el que se centra esta revisión.

Tabla 2: temáticas de Investigación Estilos de Crianza y Desarrollo Prosocial

Temática de Estudio		
	N	%
Psicología	12	48,0%
Psicología conductual	4	16,0%
Psicología y Educación	6	24,0%
Psicosocial	3	12,0%

Fuente: elaboración Propia
Fuente: Elaboración propia

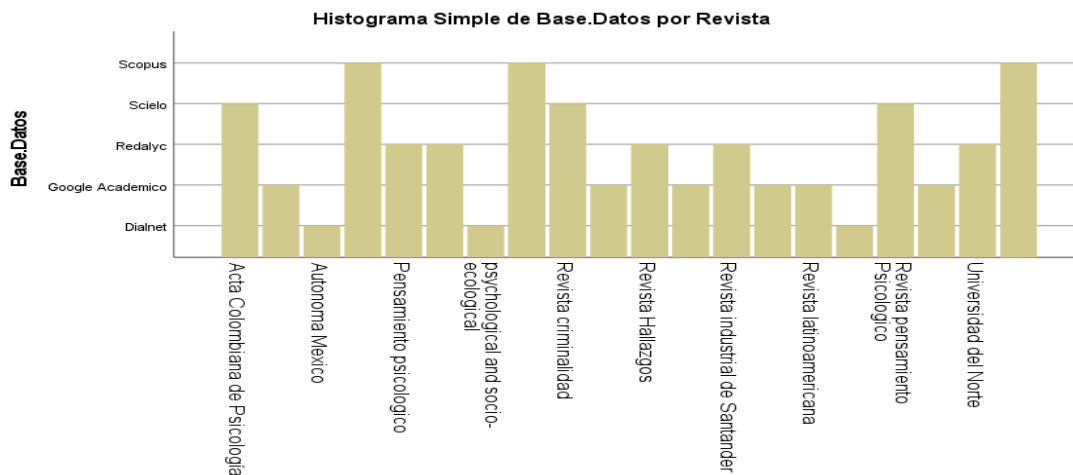


Figura 2: base de datos y revistas indexadas

Respecto a la cantidad de revistas indexadas se observa en la figura 2 que las revistas están indexadas en su mayoría en la base de datos Scopus mostrando su predominancia en lo que a base de datos se refiere, seguido de Scielo que nos muestra un claro dominio en la cantidad de indexaciones con las revistas consultadas, así como en Redalyc, también se encuentra dentro

de los niveles medios de cantidad de revistas indexadas, seguido por google Académico quien también presenta una cantidad de indexaciones , tal como se puede observar la base de datos con menos revistas indexadas consultadas vendría a ser Dialnet.

Con respecto a la distribución de Artículos publicados por países en la tabla 3 se puede observar que Colombia es el país donde se registran mayor número de publicaciones de la temática revisada registrando el 40% siendo el país que registra mayor número de investigaciones, seguido de México que registra el 24% de publicaciones respecto a la temática trabajada, mientras que España, Chile, Argentina, Estados Unidos, registran investigaciones de la temática revisada en menores porcentajes.

Tabla 3: porcentajes de publicaciones por Países

	N	%
Argentina	2	8,0%
Chile	2	4,0%
Colombia	10	40,0%
EE.UU	1	4,0%
España	4	16,0%
México	6	24,0%

Fuente: elaboración propia

Resultados

A continuación, se muestra los resultados detallados de la Muestra de artículos revisados por años todos enfocados en los Estilos de Crianza y el desarrollo prosocial, tal como se observa en la tabla 1 se muestra el año de la publicación, el título, así como la temática de estudio abordada, y la revista donde se publicó cada uno de los Artículos revisados, la muestra estuvo constituida por 25 artículos revisados.

Tabla 4: Detalle de muestra que forma parte de la revisión

Año	Título de la investigación	temática de Estudio	de Revista
2011	Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica	Psicología y de Educación latinoamericana	Revista de Educación latinoamericana
6	2 Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil	Psicología	Autónoma México

3	Las habilidades sociales y el comportamiento prosocial infantil desde la psicología positiva	Psicología	x	Revista
4	problemas de conducta en el aula infantil	Psicología		quien Pensamiento Psicológico
Total	4	4		4

2011	Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander	Psicología y Educacion	y	Revista de psicologia Valencia
2	La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires	Psicologia		Universitas Psychologica
3	Personality styles and parenting practices	Psicologia		Revista Hallazgos
4	Funciones ejecutivas de los padres, estilos de crianza y síntomas del trastorno de oposición desafiante	Psicologia		Universitas Psychologica
5	Desarrollo prosocial: crianza y escuela	Psicologia y Educacion	y	Revista Mexicana de Investigación
6	Competencias socioemocionales como predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes	Psicologia y Educacion	y	Revista Interuniversitari a de Forma
total	6	6		6

2011	Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente	Psicologia		Revista pensamiento Psicologico
2	Parents' Executive Functions, Parenting Styles, and Oppositional Defiant Disorder Symptoms: A Relati	Psicologia		Universitas Psychologica
3	Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos	Psicosocial		Universidad del Norte
4	Desarrollo y Estudio Psicométrico de una Escala para Evaluar Conducta Prosocial en Adolescentes	Psicologia		Revista Iberoamericana de Diagnóst

	5	Prosociality, inhibitory control, social status and group norms in children and adolescents	Psicologia	psychological and socio-ecological
	6	Desarrollo y Estudio Psicométrico de una Escala para Evaluar Conducta Prosocial en Adolescentes	Psicologia	Revista Iberoamericana de Diagnóst
	7	Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores	Psicologia	Acta de investigación psicológica
	Total	7	7	7
<hr/>				
2019	1	Relación entre riesgo suicida y estilos de Crianza	Psicosocial	Revista industrial de Santander
	2	crianza en adolescentes	Psicosocial	Revista Hallazgos
	3	La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva	Psicologia y Educacion	Pensamiento psicologico
	4	Estilos de personalidad y practicas de crianza en padres de familia	psicologia	Revista Argentina de Clinica Psicol
	5	Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia	Psicologia	European Journal of Psychology
	6	Conductas prosociales y su relación con la empatía y la autoeficacia para la regulación emocional	Psicologia conductual	Revista criminalidad
	7	Divergences in the perception of parental practices, positive behavior and problems between parents an	Psicologia	Acta Colombiana de Psicología
	Total	7	7	7
<hr/>				
2020	1	Perceived parental rearing styles in eating disorders	Psicologia y Educacion	Revista Argentina de Clinica Psicol
	Total	1	1	1
<hr/>				
Tot al	N 25		25	25
<hr/>				

Fuente: Elaboración propia

Respecto a los estilos de Crianza

La relevancia de los Estilos de Crianza ha ido en incremento con los años, tomando mayor importancia en la sociedad debido a la problemática social que existe, de acuerdo a la revisión realizada se observa que al respecto Rodríguez & Amaya (2019) Encontraron que los estilos de crianza, son las actitudes y los comportamientos que asumen los padres o cuidadores para criar a sus hijos, y su autoeficacia para afrontar los desafíos de la crianza, pueden ser factores determinantes en el desarrollo de la conducta infantil, asimismo Mestre (2017) coincide que La familia es considerada el primer agente de socialización y el contexto donde se inician y asientan los modelos de actuación personal y social. Estos modelos sirven de guía al menor en su proceso de inserción a la vida adulta, en la dimensión personal y social. En este contexto, los estilos de crianza que los padres ejercen van a influir en el desarrollo personal de los hijos, la capacidad para establecer sus relaciones sociales y para autorregular sus conductas, por el contrario, Gallego & Pino (2019) Mostraron como la tipología familiar no influye en la socialización del niño en el medio, debido a que ellos demuestran tener independencia en acciones como: comer, ir al baño y jugar, además se evidenció en algunas familias que los niños son autónomos, determinando que la tipología no es determinante en la socialización pero a su vez sí coinciden que el estilo educativo, la dinámica familiar y las prácticas de crianza sí influyen en los procesos de socialización, Puede decirse entonces, que la tarea de ser padre o madre no es fácil, es un trabajo que en muchas ocasiones implica dedicación e improvisación para acertar en el estilo a aplicar, en tanto que a nadie le enseñan destrezas y habilidades específicas para situaciones particulares que se presentan en la cotidianidad de la familia.

Asimismo, en los estudios revisados se observa que, Morales y Romero (2016) en su investigación encontraron que el 39.4% de los participantes reportaron que sus hijos presentaron al menos cuatro comportamientos del orden negativito desafiante, en los últimos seis meses (51 % de los comportamientos posibles con puntuaciones 5 de la escala Likert, lo cual evidencia el comportamiento desafiante originado por malas prácticas de crianza, a su vez se observa que Rodríguez & Amaya (2019) hallaron que Existe correlación entre las actitudes asociadas a la crianza permisiva la aceptación, implicación, cohesión e imposición lo que explica los comportamientos de los niños ante un determinado estilo de crianza.

Respecto a las prácticas de crianza y la participación de los padres de familia en el estudio se hallaron resultados en los que se reportan que no tienen de una forma muy clara sobre que estilo de crianza aplicar tal como nos refiere Andres & Fernández (2016) en su investigación donde se observa que las dificultades en la crianza, en muchas ocasiones, dan una sintomatología en el niño, dificultades de separación, de individuación, con problemas de relación, adaptación y con dificultades para simbolizar pero a veces nos es difícil diferenciar los casos, ya que todos se parecen, son padres con dificultades para dar una respuesta adecuada al comportamiento de su hijo en edades tempranas, por lo que la información brindada permite comprender el papel del padre o cuidador con relación a las prácticas de crianza.

Respecto al desarrollo prosocial

De acuerdo a la revisión teórica en el desarrollo prosocial se observa que Cuenca y Mendoza (2017), muestran en su investigación que el entrenamiento a padres en crianza positiva permite que los niños aprendan conductas prosociales (seguimiento de instrucciones, comunicación asertiva, ayudar y compartir), reduciendo la desobediencia, la agresión y los berrinches, comprobándose que cuando hay un incremento del comportamiento prosocial disminuye el agresivo, tal y como han identificado otros estudios, lo que se explica a partir de identificar el comportamiento prosocial, de Igual manera Gómez (2019) en su investigación halló que en relación con las mediciones de las diferentes conductas prosociales, la Tabla 1 muestra que la tendencia prosocial de complacencia u obediencia presentó la media general más alta ($M = 4,07$; $DE = 0,81$) tanto en hombres ($M = 4,3$; $DE = 0,74$) como en mujeres ($M = 4,11$; $DE = 4,07$). Estos hallazgos indican que la ayuda a los demás está supeditada a aspectos que involucran complacer a otra persona dar, obedecer, compartir, es de suma importancia comprender este aspecto para poder tener una idea más clara respecto al desarrollo prosocial, es lo que se le brinda al niño o adolescente como forma de criar, el aprender a dar y ofrecer es parte del desprendimiento que el ser humano los padres desempeñan un importante rol en la promoción y fomento de las conductas prosociales en sus hijos, niños y adolescentes.

Por lo tanto, Así lo plantea Gómez (2019). A pesar de los procesos de transformación social que está viviendo Diversos países de Latinoamérica en términos de construcción de paz y reconciliación, aún no hay desarrollos metodológicos e investigativos en torno a las posibilidades de considerar la prosocialidad como un campo articulado de investigación e intervención psicosocial y educativa que aporte a los procesos de reintegración social de niños, niñas y adolescentes que han sido desvinculados de grupos armados ilegales o que han vivido condiciones de vulnerabilidad psicosocial relacionadas con las violencias sociales, institucionales y familiares (p. 206), por lo que el medio y lugar donde el niño y adolescente es formado adquiere detalles y rasgos de la personalidad el cual termina siendo definido con el desarrollo cronológico y emocional.

En cuanto a los diseños y tipos de investigación, el mayor número de trabajos se escriben en metodologías cuantitativas – correlacionales y experimentales, en el que se encuentran grandes concordancias respecto a las variables de estudio revisadas, tal como se observa en la tabla 5 el cual evidencia que 22 artículos de los revisados son cuantitativos, seguido de los cualitativos con 3 artículos de estudios de caso

Tabla 5: Diseño y tipo de Investigación

Diseño	N	%
cualitativo	3	12,0%
cuantitativo	22	88,0%

Tipo:		%
Correlacional	7	28,0%
Correlacional causal	1	4,0%
correlacional Causal	2	8,0%
Descriptivo	1	4,0%
Descriptivo correlacional	1	4,0%
Descriptivo no experimental	3	12,0%
Descriptivo transversal	1	4,0%
documental	1	4,0%
Estudio de caso	3	12,0%
Experimental	4	16,0%
pre-experimental	1	4,0%

Fuente: Elaboración Propia

Tomando en cuenta el objetivo de la presente investigación en el que se realizó la revisión bibliográfica de forma exhaustiva de los estilos de Crianza y el Desarrollo prosocial en niños y Adolescentes, se logró identificar que la familia es considerada el primer agente de socialización y el contexto donde se inician y asientan los modelos de actuación personal y social. Estos modelos sirven de guía al menor en su proceso de inserción a la vida adulta, en la dimensión personal y social. En este contexto, los estilos de crianza que los padres ejercen van a influir en el desarrollo personal de los hijos, la capacidad para establecer sus relaciones sociales y para autorregular sus conductas. Mestre (2017).

Por su parte En este contexto de violencia y destrucción (Ferrel, Ferrel &Yañez, 2015), especificaron que la familia es la única fuente de desarrollo donde viven los niños y jóvenes escolares, así como el colectivo humano que los rodea: sus familias, sus compañeros, sus profesores y sus líderes comunitarios; bajo la presencia cotidiana de diferentes factores que deterioran su salud mental y su sana convivencia, como la violencia intrafamiliar, el consumo de alcohol, cigarrillo y otras sustancias psicoactivas, desajustes emocionales como la ansiedad, depresión y conducta agresiva, a su vez Andrés & Fernández (2016) identificaron en su investigación las dificultades en la crianza, en muchas ocasiones, dan una sintomatología en el niño, dificultades de separación, de individuación, con problemas de relación, adaptación y con dificultades para simbolizar pero a veces nos es difícil diferenciar los casos, ya que todos se parecen, son padres con dificultades para dar una respuesta adecuada al comportamiento de su hijo en edades tempranas, por lo tanto las inadecuadas practicas de crianza por parte de los padres no coadyuvan al correcto desarrollo prosocial de lo niños y adolescentes.

Respecto a los tipos de investigación de las variables trabajadas, Estilos de crianza y desarrollo prosocial se ha logrado identificar que en su mayoría son investigaciones cuantitativas orientadas a la búsqueda de las correlaciones y de causas – efecto, asimismo se evidenciaron diversas variables que tienen como fin observar el tipo de estilo de crianza utilizado por los padres o cuidadores, así como también los efectos que estos producen sobre los niños y adolescentes, en el que Rodríguez & Amaya (2019) concluyen que si Existe correlación entre las actitudes asociadas a la crianza permisiva la aceptación, implicación, cohesión e imposición lo que explica los comportamientos de los niños ante un determinado estilo de crianza.

Conclusiones

La revisión teórica realizada en este estudio permitió identificar categorías de análisis que ayudan a la comprensión de los estilos de crianza y el desarrollo prosocial en niños y adolescentes. Respecto de las categorías de análisis identificadas y teorizadas, se puede reafirmar que la familia es el primer grupo del que forma parte un niño a lo largo de su desarrollo, donde aprenderá e imitará todo tipo de experiencias con Andres & Fernández (2016) En conclusión, con respecto a los estilos de Crianza, poseen diversos abordajes los cuales están enfocados en dimensiones de prácticas de crianza por parte de los padres o cuidadores, así como también el afecto, la autorregulación, las emociones, La mayor parte de los investigadores afirman que hay una íntima vinculación entre los estilos de crianza parentales y las pautas, modelos y teorías implícitas acerca de la crianza de los hijos o de quienes asumen esta responsabilidad. Además, señalan que no son estáticos, pero si ajustables a los principios normativos existentes dentro de distintas sociedades, tal como lo señalan Rodríguez & Amaya (2019) que los estilos de crianza, son las actitudes y los comportamientos que asumen los padres o cuidadores para criar a sus hijos, y su autoeficacia para afrontar los desafíos de la crianza, pueden ser factores determinantes en el desarrollo de la conducta infantil y adolescente.

Por otro lado, algunos investigadores señalan que, si existe correlación significativa entre los estilos de Crianza y el desarrollo prosocial Aguirre y Dávila 2015, muestran que los tipos y pautas de crianza han sido asociadas con otras variables, tales como rendimiento escolar, agresividad, conductas prosociales, hiperactividad, síntomas depresivos, ansiedad y conductas disruptivas, socio afectivas, en todas mostrando la gran relevancia de aplicar un correcto estilo en la forma de criar a un niño o adolescente.

Referencias

Aguirre & Dávila 2015. Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica, Revista latinoamericana de ciencias sociales, Colombia

- Acero, M. S. (2015). Tesis- Los Estilos de crianza de las familias como estrategias de apoyo en el desempeño Escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B. Repositorio unilibre- Universidad Libre, 23-24.
- Andres & Fernández (2016) Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia, Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Barros Bastidas, C., & Turpo Gebera, O. (2018). Factors influencing the scientific production of university professors: a systematic review. *Factores Que Influyen En La Producción Científica de Los Docentes Universitarios: Una Revisión Sistemática.*, 11(22), 225–234. <http://10.0.85.43/pensam.v11i21-1.276%0Ahttps://ezproxy.uniandes.edu.co:8443/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=141223533&lang=es&site=ehost-live>
- García, H., & Salazar, M. (2011). Crianza familiar en contextos margen de la ciudad de Cali: narrativas intergeneracionales. *Ánfora*, 19(34), 37-58. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3578/357834268002.pdf>
- Gallegos & Pino La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socio afectiva Hallazgos, vol. 16, núm. 32, Universidad Santo Tomás
- Fajardo & Cárdenas & Buitrago (2018) Transformaciones socioculturales como influencia en la pérdida de autoridad parental, revista Científica de Ciencias Sociales Socialum: recuperado de <http://www.revistasocialium.com/index.php/es/article/view/22>.
- Ferrel, Ferrel & Yáñez H. (2015). El aprendizaje temprano de la conducta violenta y de la conducta pacífica prosocial, Intervención terapéutica y educativa en la infancia y la adolescencia, tendencias y modelos actuales. Nuevas perspectivas para la explicación e intervención cognitiva conductual. Capítulo 9. Recuperado de <http://www.alamoc-web.org/ponencias.pdf>
- Jara, B. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02 – Los Olivos- Lima – 2018.
- Ministerio de Educación, Word Visión y UNICEF. (2017). Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador. <https://www.unicef.org/lac/media/6536/file/PDF%20Una%20mirada%20en%20profundidad%20al%20acoso%20escolar%20en%20el%20Ecuador.pdf>
- Medina, D. I. (2018). Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Emaús. Quito: repositorio Digital-Universidad Central de Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16849/1/T-UCE-0007-CPS-058.pdf>
- Mestre (2017) Desarrollo prosocial: crianza y escuela, Universidad de Valencia, España.
- Morales & Romero & Rosa Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativita desafiante y de agresión infantil, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Rodríguez & Amaya (2019) Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander, Revista Salud, España.

- Salvador & Boderó (2019) Divorce: How Does Children Affect Children Emotionally, revista Multidisciplinaria de Investigación Científica Espirales vol3, recuperado: revistaespirales.com/index.php/es/article/view/578/476
- Suarez, Y. (2017). Integración familiar – escuela para el desarrollo integral de los estudiantes. Universidad de Carabobo, Valencia.
- Social Trends Institute. (2019). World Family Map 2019: mapping family change and child well-being outcomes. Institute for family studies and wheatley institution. <https://ifstudies.org/ifs-admin/resources/reports/worldfamilymap-2019-051819.pdf>
- Unicef (2017) Informe anual de logros obtenidos: recuperado de <https://blogs.unicef.org/es/>