



Desarrollo de las habilidades y actitudes mediante el trabajo en equipo en los estudiantes de agronomía y áreas afines

Development of skills and attitudes through teamwork in students of agronomy and related areas

*Artículo resultado de proyecto de investigación financiado por
La Universidad de Guayaquil*

Germania Mariela Salazar Vaca
Universidad de Milagro
<https://orcid.org/0000-0003-4684-4324>
germania.salazav@unemi.edu.ec
Milagro - Ecuador

Jorge Fernández Ronquillo
Universidad de Guayaquil
<https://orcid.org/0000-0001-7705-809X>
Jorge.fernandezr@unemi.edu.ec
Milagro - Ecuador

<http://centrosuragraria.com/index.php/revista>

Publicada por: Instituto Edwards Deming
Quito - Ecuador
Enero - Junio vol. 1. Num. 3 2019

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

RECIBIDO: 6 DE JULIO 2018
ACEPTADO: 7 DE OCTUBRE 2018
PUBLICADO: 4 DE ENERO 2019

RESUMEN

En la actualidad, se pide a los profesionales contar un alto grado de competitividad y, dentro de ello, tener la habilidad de establecer relaciones humanas excelentes, en el sentido de poder negociar y trabajar en equipo; ante estas expectativas, la educación universitaria tiene que promover esta cultura y qué mejor que en las aulas de clases en donde los educandos pasan la mayor parte del tiempo interactuando. Ante estas consideraciones, es que se me presenta el interés de llevar a cabo esta investigación sobre el análisis de las habilidades y actitudes en equipo de trabajo en los estudiantes, el objetivo general es Determinar las causas que inciden en las habilidades y actitudes que se desarrollan mediante el trabajo en equipo en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de Guayaquil, extensión Daule, durante el periodo lectivo 2011- 2012 para el mejoramiento de su perfil profesional, en el marco teórico se detalla los fundamentos teóricos del aprendizaje en equipo, las ventajas y las habilidades que se desarrollan de trabajar en equipo, teniendo en cuenta que las variables de estudio de la hipótesis es las habilidades y actitudes en equipo de trabajo como dependiente y como independiente aplicación de normas, los instrumentos para la recolección de la información fue la encuesta, la población que se determino es de 112 personas que estaba formada por directivos, docentes y estudiantes, la cual no se aplicó la formula estadística para calcular la muestra ya que la población es muy pequeña, por cuanto la muestra es igual a la población, los métodos que se utilizaron para este trabajo fue el inductivo - deductivo y el analítico sintético

PALABRAS CLAVE: Competitividad, Trabajo en equipo, desarrollo de habilidades y actitudes

ABSTRACT

Today, professionals are required to have a high degree of competitiveness and, within it, the ability to establish excellent human relations, in the sense of being able to negotiate and work in teams to these expectations, the college has to promote this culture and what better than in classrooms where students spend most of their time interacting. Given these considerations, it is presented to me the interest of conducting this research and analysis skills in staff attitudes in students, the overall goal is to determine the causes that affect the skills and attitudes developed through teamwork among students of the Faculty of Agricultural Sciences at the University of Guayaquil, extension Duale, during the academic year 2011 - 2012 for the improvement of their professional profile in the theoretical framework outlined the theoretical foundations of team learning, benefits and skills that are developed to work together, taking into account the variables study of the hypothesis is the skills and attitudes in teamwork as dependent and as an independent application of standards, tools for data collection was a survey to determine the population is 112 people consisted of managers, teachers and students, the which no statistical formula was applied to calculate the sample because the population is very small, because the sample is equal to the population, the methods that were used for this study was inductive - deductive analytical and synthetic.

KEY WORDS: Competitiveness, Teamwork, skills and attitudes

INTRODUCCIÓN

El proceso docente – educativo en la enseñanza superior está atravesando por una etapa de profundas transformaciones, fundamentadas reformas que están encaminadas a la mejorara del perfil del profesional, unos de los objetivos que se plantea es que el estudiante universitario pueda trabajar en equipo para tener un mejor rendimiento en cuanto a los logros del aprendizaje.

Desde esta perspectiva, los docentes al desarrollar los contenidos de los sílabos de cada asignatura mediante las diferentes formas organizativas (conferencias, clase prácticas, seminarios, prácticas de laboratorios, etc.) deben fomentar el trabajo en equipo, en la facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de Guayaquil, extensión Daule, se notan algunas limitaciones de los docentes en cuanto a la realización de actividades de trabajo en equipo que estén encaminadas al desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes, lo que ha incidido de forma negativa en la formación profesional de la carrera de agronomía. Luego de la interpretación y análisis de resultados donde se corrobora la hipótesis planteada. En el Capítulo V se plantea la propuesta titulada: Estrategias que permitan al docente desarrollar habilidades y actitudes en los estudiantes mediante el trabajo en equipo dentro y fuera del aula, que tiene como objetivo determinar las causas que inciden en las habilidades y actitudes que se desarrollan mediante el trabajo en equipo en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de Guayaquil, extensión Daule, durante el periodo lectivo 2011- 2012

Lo que está influenciado por el desconocimiento de los docentes en los aspectos relacionados con las metodología para el desarrollo del trabajo en equipo, lo que se agudiza cuando se trata del trabajo del campo estos llegan a culminar los sembríos porque la naturaleza no se detiene, pero ellos no logran adquirir las habilidades que se necesita para mantener saludable y mejorar las planta o analizar desde un punto de vista científico que sucede en cada etapa de la planta y los efectos de ciertos químicos ya que el trabajo debe ser colaborativo para que este funcione.

Esta investigación pretende dar solución a esta problemática mediante la utilización adecuada de las técnicas del trabajo en equipo para el desarrollo de las habilidades y actitudes en los estudiantes para que puedan adquirir los conocimientos que exige el perfil de egreso de la carrera como futuros profesionales de las ciencias agronómicas.

Para lo cual la autora parte del análisis de la metodología empleada por los docentes para el desarrollo de habilidades y actitudes en sus respectivas asignaturas o módulos que respondan a una malla curricular que debe estar aprobada por los directivos institucionales.

Todos estos procesos están en direcciones correctas, el docente mediante diferentes métodos le trasmite el conocimiento al estudiante el cual se apropia del mismo mediante estrategias de aprendizajes y el resultado de este proceso se ve reflejado en los logros del 5 Esto ha traído como consecuencias que se gradúen profesionales con determinado grado de desarrollo de competencias individuales, con determinadas limitaciones para poder integrarse de forma rápida al mundo laboral, por no haber desarrollado competencias en cuanto al trabajo en equipo.

Mediante el desarrollo de esta investigación se pretende desarrollar competencias colaborativas en los estudiantes, para que puedan tener mejores oportunidades para poder

transformar de manera creadora su esfera de actuación profesional, tal y como lo exigen los cambios de la educación superior que están operando en nuestro país. Para el desarrollo de las habilidades y actitudes en los estudiantes mediante el trabajo en equipo el docente debe tener en cuenta los contenidos de los programas o módulos de la asignatura.

Determinar las causas que inciden en las habilidades y actitudes que se desarrollan mediante el trabajo en equipo en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de Guayaquil, extensión Daule, durante el periodo lectivo 2011- 2012. Conocer las habilidades y actitudes que desarrollan en los estudiantes mediante el trabajo en equipo. Determinar el nivel de conocimiento metodológico que poseen los docentes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de Guayaquil, extensión Daule, para el desarrollo de las habilidades mediante el trabajo en equipo. Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades y actitudes que poseen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de Guayaquil, extensión Daule en el trabajo en equipo. Como se puede observar, se ha superado la concepción más individualista que se centraba en el docente, para pasar a considerar una mayor interacción, pero limitada, la interacción entre iguales no es todavía considerada. Es en el enfoque psicosocial del aprendizaje donde se pondrá el énfasis en este punto, considerando que el pensamiento se elabora por medio de la confrontación y de la discusión, esto quiere decir, del conflicto sociocognitivo

MATERIALES Y MÉTODOS

El acelerado desarrollo de la ciencia y la técnica y en particular un reto a la enseñanza que se acrecienta en los países desarrollados y en vías de desarrollo. El desarrollo de las habilidades a un mayúsculo de posibilidades se forma un problema objeto de atención actualmente, como resultado de las múltiples investigaciones que asumen la problemática de las habilidades, entre ellas las realizadas por C. Álvarez y M. Suárez (citado en Llanes Aleida, 2008)³⁰; destaca que aún hay dificultades en la formación de las habilidades. Todo conocimiento adquirido por el estudiante trae consigo la formación y desarrollo de habilidades por lo que estas son imprescindibles en el proceso de aprendizaje. Mantener relaciones interpersonales provechosas y positivas. Es indiscutible, las habilidades sociales pueden ser identificadas con mayor destreza en el actuar de un individuo, hay diferentes elementos del entorno y del ser humano que se juntan para obtener como resultado dichas habilidades por lo cual se proyecta la presencia de tres dimensiones.

Dimensión ambiental: El entorno en que un individuo es educado influye en su capacidad social en dos niveles: como fuente de aprendizaje de habilidades sociales y como oportunidades para renovar lo asimilado. El ambiente sobresaliente en el desarrollo social del individuo es el hogar, el trabajo y el equipo.

Esta dimensión, concierne a la información descendiente del entorno en que se desenvuelve el ser humano (consejos, orientaciones, definiciones enseñadas, entre otros.) constituyéndose dicha información en fuente de aprendizaje para él, por medio de las interacciones establecidas con otros, abarcando además, áreas propicias para mostrar lo aprendido, sean estos, espacios físicos, de socialización, de cooperación en otros.

Dimensión personal: La conducta social, como todas las conductas aprendidas es el producto de la interacción descritos a la manera de ser visible de un individuo. Como por ejemplo, su genio,

género, los factores psicológicos, que indican a elementos no observables en el ser humano, como por ejemplo: sus procesos afectuosos y conductuales; esto quiere decir, se guía a los procesos internos de los seres humanos. Dimensión conductual:

Se describe a las particularidades específicas de las habilidades sociales, esto quiere decir, aquellas características de la interacción social que proporcione el intercambio social y que están presentes en los individuos socialmente capaces. Esta dimensión describe a las conductas observables del hombre, a cómo procede, se enfrenta, expresa mediante la interacción.

El estudiante se comunica eficazmente con el equipo (pacto de mediadores)

Aprende a escuchar a sus compañeros

Desarrolla una figura real de sus compañeros, esto le sirve en las interacciones y comunicaciones futuras

Puede asumir diversos roles

Desarrolla su empatía es decir es capaz de ponerse en la situación de los demás

Desarrolla y potencia sus destrezas para la resolución de conflictos

Desarrolla su juicio crítico

Las habilidades y actitudes que desarrollan los estudiantes en las clases mediante el trabajo en equipo dependen de la estructura organizativa que adopte el docente.

El nivel de conocimiento de los docentes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de Guayaquil, extensión Daule, para el desarrollo de las habilidades mediante el trabajo en equipo depende de la metodología que utilizan en la organización de sus clases

Según su objetivo gnoseológico: Descriptiva

Esta investigación es de tipo descriptivo porque hubo que entender y describir el problema, se planteó la elaboración de normas que permitan a los docentes adaptar estrategias para el desenvolvimiento de equipos de trabajos en la institución superior.

El método de trabajo comprenderá en la aplicación de una encuesta al personal docentes y estudiantes de la facultad seleccionada y las entrevistas a los directivos de la institución.

Inductivo - Deductivo es el análisis de las diferentes fuentes bibliográficas que fueron utilizadas en el marco teórico de la investigación, así como los resultados de la encuesta que fue aplicada a los estudiantes, docentes y directivos.

Analítico Sintético es Analizar las ventajas del trabajo en equipo y como ésta puede ayudar a mejorar el aprendizaje tanto dentro y fuera del aula bajo un sentido de responsabilidad.

RESULTADOS

Los equipos de trabajo los organizan los mismos estudiantes, la falta de experiencia o muchas veces la falta de habilidades y poca destreza por parte del docente hace que no se organice de una manera correcta los equipos impidiendo lograr los objetivos planteados.

☐ Cuándo el líder de un equipo no cumple con su rol, el docente se involucra para que el líder desarrolle la tarea. Pero el papel del docente es de orientar y controlar al que el líder del equipo para que resuelva el problema, y de esta forma desarrollar la capacidad de solucionar los conflictos.

El poco desarrollo de las actitudes de colaboración por parte del docente en el aula, incide negativamente en la participación del estudiante, lo que fomenta el individualismo.

La falta de conocimientos de algunos docentes sobre trabajo en equipo hace que se cometan algunos errores en el momento de evaluar a los estudiantes después de la realización de alguna actividad.

Existe poca motivación en algunos estudiantes al trabajar en equipo y se conforman con la nota que les pone el docente, no todos los integrantes del equipo tienen desarrollado el sentido de la responsabilidad, hay estudiantes que no cumplen con las tareas que le corresponde por la falta de compromiso con los demás integrantes del equipo, esto se debe a la falta de algunos valores como la responsabilidad, laboriosidad y solidaridad entre otros.

La falta de comunicación, entre los integrantes del equipo y el docente hace que el trabajo de equipo no funcione

Cuándo hay desacuerdos dentro de los integrantes del equipo el docente les pone nota baja porque desconoce la forma correcta de calificar el trabajo en equipo.

La falla del docente para adoptar el trabajo en equipo, por ejemplo, se fomentan los equipos de trabajo pero al mismo tiempo se sigue conservando esquemas de evaluación orientados solamente en el individualismo.

El empleo del trabajo en equipo para el desarrollo de habilidades y actitudes que se propone en este trabajo es el resultado que se ha obtenido en la investigación, la inclusión de esta propuesta en la Facultad de Ciencias Agrarias de la universidad de Guayaquil, extensión Daule, Es necesaria porque la misma está encaminada a solución del problema científico que dio origen a la realización de la investigación.

Las diferentes interrogantes que se plantean en esta investigación conllevan al desarrollo de las habilidades y actitudes en los estudiantes mediante el trabajo en equipo como parte esencial del proceso docente educativo, donde el docente debe auto prepararse constantemente para buscar nuevas formas para transmitir el conocimiento y el estudiante para apropiarse del mismo, lo que implica la utilización de técnicas que estén encaminadas a desarrollar la motivación, creatividad y la independencia cognoscitiva del estudiante, mediante la formación de valores morales y éticos que les permitan un mejor desempeño en su futura labor profesional.

Control de conocimientos individuales frente a grupal. Recoger los conocimientos individuales sobre un tema de la materia y repetirla en equipo, de tal manera que quede indicado el predominio del conocimiento global frente al individual. Juegos de presentación social, que transmitan al estudiantado la impresión de que la interacción es un aspecto de mucha importancia en el aula, ayudando a crear un entorno.

CONCLUSIONES

Se debe especificar las habilidades que se necesita trabajar por niveles académicos, con el propósito de que el estudiante vaya desarrollando las habilidades de manera que al final de la carrera, ellos estén con un alto grado de eficiencia y eficacia en trabajo en equipo.

Es necesario que el docente se auto supere constantemente en el tema de trabajo en equipo, ha quedado demostrado que tiene muchas ventajas y beneficios en el aula durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, si se lo aplica de forma correcta. El educador debe dejar claro los procesos que los estudiantes seguirán en el desarrollo de las actividades para que estas puedan realizarse de una manera correcta. La actitud es algo fundamental en la vida del ser humano, a la clase el estudiante llega con una buena predisposición de atender, pero cuando se trabaja en equipo esta actitud de desarrollarse de manera que cada integrante aporte activamente y positivamente al equipo sin importar lo complicado de la actividad.

El docente debe de fortalecer las habilidades de manera básica y potencializar dichas habilidades que más resaltan en los estudiantes. No todos les gusta lo mismo por eso es importante indicar que tienen que aprender pero que cada uno debe ir estableciendo en que es mejor, eso le dará confianza al docente. La aplicación de las actividades en equipos de trabajo debe estar fortalecidas por el docente donde indique la importancia de la actividad y porque se la trabaja de esa manera, conociendo las ventajas tanto docentes como estudiantes realizaran mejor su trabajo. Los docentes cada vez que trabajen en equipo deben aplicar una técnica diferente, con el fin de que los estudiantes aprendan técnicas, muchas veces se distorsiona lo que es trabajo en equipo, el estudiante piensa que es solo repartirse el trabajo, hacerlo y luego unirlo. Se cultive y fortalezca la actitud de los estudiantes y eso comienza desde el docente, la predisposición para el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula desde un punto de visión muy amplio donde el estudiante se conduzca desde la ética.

REFERENCIAS

- ÁLVAREZ, M.I. y Gil Montoya, C. (Eds) Actas de la IX Jornada sobre Aprendizaje Cooperativo y II Jornada sobre Innovación Docente. Almería
- ARÓN, A y Milicic, (1994). Vivir con otros: Programa de desarrollo de habilidades sociales. Editorial Universitaria, Santiago. Chile.
- BARKLEY, E.; Cross, K. y Major, C. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Manual para el profesorado universitario. Madrid: Morata.
- BLANCO, Fernández. (2009). Desarrollo y evaluación de competencias en Educación Superior. Madrid: Narcea.
- CABALLO, V (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales. Editorial Siglo XXI, Madrid, España.
- CARLOS J. Van-der Hofstadt Román y Gómez Gras José M. (2006). Competencias y habilidades profesionales para universitario. Díaz Santos: Madrid.
- CARNEGIE A (2002). Comportamiento Organizacional. Editorial Mc Graw Hill.
- DE LEÓN, C. y González López, I. (2010) El contrato de aprendizaje. Disponible en: http://www.uco.es/dptos/educacion/invadiv/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=12

- DEUTSCH M. (1949). Una teoría de las relaciones de cooperación y competencia humanas. New York
- DÍAZ-A, M.J. (2006). Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. Madrid: Prentice-Hall.
- EXLEY, K. y Dennick, R. (2007). Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior. Madrid: Narcea.
- FELDER, R. M., & Brent, R. (2001). Las estrategias eficaces para el trabajo en equipo. Journal GALLEGO C (2001). Enseñar y Pensar en la Universidad. España: Editorial Pirámide.
- GARCÍA, R., Traver, J. y Candela, I. (2001). Aprendizaje en equipo: Fundamentos Características y Técnicas. Madrid: CCS-ICCE.
- HIDALGO, G. Abarca, N (1992). Comunicación interpersonal. Programa de entrenamiento de habilidades sociales. Ediciones Universidad Católica de Chile. Chile.
- HINDS, P. J.; Carley, K.M.; Krackhardt, D. y Wholey, D. R. (2000). Elección de grupo de trabajo miembros: la similitud de equilibrio, la competencia y la familiaridad. Organización y Comportamiento. Procesos de decisión Humanos 81 (2), 226-251.
- JOHNSON, D.; Johnson, R. y Holubec, E. (1999). El aprendizaje colaborativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.
- LLANES A (2008). Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades. Cuba
- LOU, Y., Abrami, P. C., Spence, J. C., Poulsen, C., Chambers, B. y d'Apollonia, S. (1996). Dentro de la clase de agrupación. Una meta-análisis. Revisión de la Investigación Educativa, 66 (4) 423- 458.
- MARTÍNEZ M. & Salvador M. (2005). Aprende a trabajar en equipo. Barcelona: Paidós.
- MILLIS, B.J. y Cottell, P.G. (1998). El aprendizaje en equipo en la educación superior. Phoenix: Oryx Press.
- OAKLEY, B., Felder, R.M., Brent, R. y Elhadj, I. (2004). Equipos eficaces. Journal of Student Centered Learning 2 (1) 9-34. of Cooperation & Collaboration in College Teaching, 10(2), 69-75, Disponible en: [http://www.ncsu.edu/felder-public/Papers/CLStrategies\(JCCCT\).pdf](http://www.ncsu.edu/felder-public/Papers/CLStrategies(JCCCT).pdf).
- OTERO E (2004). Teorías de la comunicación. Chile: Salesianos S.A.
- PIAGET J (1966). Sociología de la inteligencia. Buenos Aires
- PRZESMYCKI, H. (2000) La pedagogía de contrato. El contrato didáctico en educación. Barcelona: Graó.
- PUJOLÀS, P. (2007). Estrategias metodológicas en la enseñanza universitaria: aprendizaje en equipo. Disponible en: http://www.unex.es/unex/servicios/sofd/archivos/ficheros/formacion/Aprendizaje_e_nequipo.pps. Consultado el 2 de Mayo del 2012
- RICO, R.; Alcover, C.M. y Tabernero, C. (2010). Efectividad de los equipos de trabajo, una revisión de la última década de investigación. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones 26 (1) 47-71.
- SANCHO, J., Barandiarán, M., Apodaca, P., Lobato, C., San José, M. J., Zubimendi, J.L.(2009). La formación del trabajo en equipo del alumnado universitario. En Gil Montoya, M. D., Ramírez
- SHIMAZOE, J. y Aldrich, H. (2010). El trabajo en equipo puede ser gratificante: Comprender y superar la resistencia al aprendizaje en equipo. Colegio Enseñanza. 58, 52-57.

- SUÁREZ, B. (2003). Adecuación de las titulaciones del sistema universitario español al Espacio Europeo de Educación Superior. Programa de Estudios y Análisis de la Dirección General de Universidades. Ministerio de Educación y Ciencia. Disponible en: http://campus.usal.es/~ofeees/ESTUDIOS_INFORMES_GRALES/EA_2003%5B1%5D.pdf. Consultado el 02 de mayo del 2012.
- VALERO, M. (1996). El aprendizaje en equipo. México: UPC.
- VIGOTSKY (1979): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Madrid: Editorial Grijalbo
- YOUNG, J. E. (2001). Reinventa tu vida: Cómo superar las actitudes negativas y sentirse bien de nuevo. Barcelona: Paidós Ibérica.