

## Estilos de aprendizaje VAK y logros educativos en comunicación en estudiantes de un centro de educación básica regular en Lima

### VAK learning styles and educational achievements in communication in students of a regular basic education center in Lima

**Albino Eduardo Olivares Huapaya**

Albino Eduardo Olivares Huapaya  
Ingeniero Químico, Universidad Nacional del Callao, Callao, Perú,  
Maestro en Educación, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú,  
albino\_olivares5555@hotmail.com, ORCID:  
0000-0002-9702-875X

#### Resumen

Esta investigación tuvo objetivo general determinar la relación entre estilos de aprendizaje VAK (visual, auditiva y kinestésica) y logros educativos en comunicación en estudiantes del Ciclo avanzado del CEBA Augusto B. Leguía - Puente Piedra, 2018. El método utilizado fue el hipotético - deductivo. El tipo de estudio fue básico, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población estaba conformada por 108 estudiantes del Ciclo avanzado del CEBA Augusto B. Leguía - Puente Piedra. La muestra fue de tipo Censal, quedando conformada por el mismo número de estudiantes de la población. Se utilizó como técnicas de recojo de datos al análisis psicométrico y a la observación y como instrumentos a un test y una lista de cotejo. Los datos recolectados fueron procesados estadísticamente, teniendo como conclusión principal que existe relación significativa entre estilos de aprendizaje VAK y logros educativos en comunicación en estudiantes del Ciclo avanzado del CEBA Augusto B. Leguía - Puente Piedra, 2018. El coeficiente de correlación es de  $Rho = ,742$ . Indica una correlación positiva fuerte. Si se incrementa el nivel de estilos de aprendizaje VAK, se incrementara el nivel de logros de aprendizaje en comunicación. El valor de la significancia es menor a  $p = ,050$  ( $p = ,000$ ). Según la condición estadística se rechazó la hipótesis nula.

**Palabras clave** Estilos de aprendizaje, Logros educativos, Comunicación.

### **Abstract**

This research had a general objective to determine the relationship between VAK learning styles (visual, auditory and kinesthetic) and educational achievements in communication in students of the Advanced Cycle of CEBA Augusto B. Leguía - Puente Piedra, 2018. The method used was the hypothetical - deductive. The type of study was basic, with a quantitative approach and a non-experimental design. The population was made up of 108 students from the advanced cycle of CEBA Augusto B. Leguía - Puente Piedra. The sample was Census type, being made up of the same number of students in the population. Psychometric analysis and observation were used as data collection techniques and a test and a checklist as instruments. The data collected was statistically processed, having as the main conclusion that there is a significant relationship between VAK learning styles and educational achievements in communication in students of the Advanced Cycle of CEBA Augusto B. Leguía - Puente Piedra, 2018. The correlation coefficient is  $Rho = 0,742$ . Indicates a strong positive correlation. If the level of VAK learning styles is increased, the level of learning achievement in communication will increase. The significance value is less than  $p = .050$  ( $p = .000$ ). According to the statistical condition, the null hypothesis was rejected.

**Keywords** Learning styles, educational achievements, communication

### **Introducción**

A nivel internacional, las estrategias que emplea el docente con el propósito de lograr el desarrollo de las capacidades de los estudiantes de educación básica alternativa, han centrado la atención de las políticas educativas de un gran número de países, debido a que existe un gran porcentaje de personas que no logran concluir sus estudios correspondientes a la educación básica. Esto genera un grave problema social que se denomina analfabetismo.

En concordancia con el informe de la UNESCO (2016) se ha determinado que en todo el mundo hay aproximadamente 781 millones de personas mayores de edad que desconocen la lectura y la escritura y que la cuarta parte de esa población está conformada por señoras. Así mismo, se destaca que el nivel de personas analfabetas se ha ido incrementando (p. 8).

Esta problemática del analfabetismo se ha originado por la deserción escolar y que a su vez esta última se genera por los altos índices de pobreza que existe en el mundo, requiere de políticas gubernamentales que otorguen facilidades a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos que por alguna condición se alejaron de la escuela o en el extremo nunca llegaron a ella, garantizando que cada uno de ellos pueda culminar su educación y ya no se encuentre dentro de las cifras del analfabetismo, y que a su vez pueda mejorar sus condiciones de vida y la de su familia. Con este propósito es que los gobiernos han implementado programas educativos donde estas personas puedan alcanzar la meta de educarse. Sin embargo, esto ha dado lugar a que un gran porcentaje de los estudiantes de educación alternativa presenten problemas en cuanto a sus logros educativos, ya que la disparidad en la edad y en los diversos estilos de aprendizaje que cada uno ha desarrollado no permite que su rendimiento académico y por ende sus logros sean significativos o de alto nivel. Ruíz et al., (2019) Los estudiantes deben aprender a desempeñarse en un ambiente lleno en información, ser capaces de analizar, tomar

decisiones y dominar nuevos ámbitos del conocimiento en una sociedad cada vez más caracterizada por múltiples pantallas donde convergen medios y lenguajes, donde conviven antiguas y nuevas tecnologías (Flores y Márquez, 2020)

A nivel nacional, el Perú, no es ajeno a esta problemática, ya que existen cientos de niño, niñas, jóvenes y adultos que no saben leer ni escribir y algunos de ellos se han retirado de las aulas sin tener la oportunidad de regresar y culminar su proceso educativo. Sobre todo en las regiones de la sierra, donde el acceso a la educación es limitado. Por lo que, el gobierno peruano, ha implementado un programa de Educación Básica Alternativa (CEBA) para de esta manera otorgar la posibilidad de que los peruanos analfabetos o quienes desertaron de la educación, inicien o continúen su proceso educativo. Esto por su puesto ha tenido sus logros, puesto que los niveles de analfabetismo han disminuido, pero no todo es color de rosa ya que, aun hay un porcentaje de estudiantes que incluso han desertado del CEBA, porque, presentan dificultades en el logro de los aprendizajes sobre todo en las áreas de comunicación y lógico matemática. A ello se suma el hecho de que cada uno de los estudiantes presenta su propio ritmo de aprendizaje, algunos son más lentos, en tanto que otros aprenden más rápidamente. Esto hace que quienes encuentren dificultad para aprender no asistan regularmente al CEBA o piensen en retirarse.

En el ámbito institucional el CEBA Augusto B. Leguía, del distrito de Puente Piedra, el problema que se observa es recurrente, estudiantes con bajo nivel de rendimiento, con dificultades para comprender lo que leen, con escasos recursos económicos, que los obliga a trabajar y estudiar, llegando cansados a clase, con alto nivel de desmotivación. En cuanto a los docentes, son exigentes y despreocupados por la realidad de los estudiantes, no se interesan en conocer los ritmos de aprendizaje de cada uno de sus alumnos y alumnas.

Todo esto hace que la problemática se pueda centrar en dos aspectos, por un lado la falta de compromiso de los docentes para determinar cuál es el estilo que predomina en sus estudiantes al momento de aprender. Y por otro, el bajo nivel de los logros educativos de los estudiantes, especialmente de aquellos que pertenecen al ciclo avanzado.

Por ello, se hace necesario que se encuentre respuesta a la interrogante siguiente: ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje VAK y los logros educativos en comunicación? La respuesta a esta interrogante permitirá encontrar diversas soluciones prácticas a este problema, contribuyendo con ello al logro de la calidad educativa de este distrito y del país en general.

Como antecedente, De Paz (2017) propone en su investigación denominada *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en la I.E. "Simón Bolívar"- Pativilca 2015*. Para optar el grado de magister en la Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. El objetivo fue establecer la relación existente entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Se utilizó un estudio de tipo básico, nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, descriptivo - correlacional. Se consideró como población a un total de 547 estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa "Libertador Simón Bolívar" de Pativilca. La muestra fue censal y no probabilística. Se recolectó información con una encuesta y dos cuestionarios validados por criterio de jueces y sometidos a prueba de confiabilidad a través del estadístico de Alfa de Cronbach. Se concluyó que: Se estableció que la forma de aprender están relacionados de manera significativa con el rendimiento académico, puesto que se logró un p valor equivalente a  $0.00 < 0.05$  con un factor semejante a  $Rho=0,351$ . Del mismo

modo se logró poner en evidencia que las características de los estilos de aprendizaje se interrelacionan con la variable rendimiento académico.

Manrique (2015) en su tesis sobre *los estilos de aprendizaje desde el modelo V.A.K. y su relación con el desempeño de la práctica intensiva de las estudiantes de educación básica regular, 2013*. Para optar el grado de Magister en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. El objetivo fue determinar en qué medida los estilos de aprendizaje desde el Modelo V.A.K. se relaciona con el desempeño de la práctica intensiva de las estudiantes de educación básica regular. El tipo de estudio es básico, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental - transversal. La muestra fue de tipo censal y quedó conformada por 60 estudiantes del II ciclo de educación inicial. Se utilizó la encuesta para recolectar información y dos cuestionarios según modelo PLN. Los instrumentos se validaron por expertos y la confiabilidad se determinó con la prueba de Alfa de Cronbach. Dentro de las conclusiones se tiene: Que frecuentemente las alumnas emplean el modo de aprendizaje visual con una media de 23.52 y un desvío de 3.596, igualmente coexiste una reciprocidad reveladora (0,57) respecto al estilo de aprendizaje del Modelo V.A.K. y el desempeño de la práctica intensiva de las alumnas.

Como teorías relacionadas al tema estilos de aprendizaje VAK, tenemos que de acuerdo a Orozco (2011), se puede señalar que: El estilo de aprendizaje VAK involucra una serie de procedimientos, sucesos y tareas que el estudiante debe realizar de manera consciente con el fin de fortalecer su aprendizaje. En este sentido, estos estilos están compuestos por saberes y procesos que los alumnos deben poner en práctica durante el periodo de formación estudiantil y que les ayude a fortalecer eficazmente su aprendizaje. Tal como manifiesta el autor el acto de aprender demanda una serie de acciones y tareas a realizar para lograrlo, sin embargo, éstas para ser efectivas deben ser manejadas estratégicamente por cada estudiante de acuerdo con sus capacidades y estilos de aprendizaje. Castellanos (2011) afirmó que: Un estilo de aprendizaje demanda de un cúmulo de mecanismos, hechos, todo el conjunto de procesos, acciones y dinamismos que los educandos deben realizar de modo intencional para afirmar y optimar su aprendizaje. La Programación neurolingüística es un modelo, también llamado visual – auditivo - kinestésico (VAK), el cual toma en cuenta que las personas tienen tres grandes estilos para representar mentalmente la información: el visual, el auditivo y el kinestésico. (Nivela, Echeverría, Espinosa y Lagos, 2020)

#### Dimensiones de estilos de aprendizaje VAK

Dimensión 1: Visual, memorización, afinidad a la lectura, análisis de imágenes.

Dimensión 2: Auditivo, afinidad por el dialogo, capacidad de recuerdo, análisis de las exposiciones.

Dimensión 3: Kinestésico, capacidad divergente, autoevaluación, mecanismos de regulación

Como teorías de Logros educativos en comunicación, para Alvares (2017) lograr aprendizajes en el área de comunicación, es un prototipo didáctico que compromete a la sociedad que

muestra los propósitos, metas y aspiraciones que se plantean los alumnos desde el punto de vista del saber y predisposición de los instrumentos.

Es elemental que para hablar de logros educativos en el área de comunicación se tenga en cuenta las metas y objetivos que pedagógicamente se plantea el estudiante puesto que ello conllevara a la consecución de dichos logros, aunque para ello se requiere de la contribución de la sociedad como pieza fundamental en formación de los ciudadanos.

Según esta postura, los logros educativos están relacionados estrechamente con los principios y necesidades que demanda la sociedad ya que ello conlleva a la búsqueda y cumplimiento de los objetivos propuestos por los aprendices, y que tanto la sociedad como las instituciones que prestan el servicio educativo son responsables de suministrar las herramientas necesarias para su logro.

Una vez más se hace evidente que la sociedad y la comunidad educativa juegan un rol fundamental en logro de aprendizajes óptimos, pues ellas son pieza clave proveedoras de herramientas necesarias para lograrlo. En este sentido, cobra importancia el contexto en el que se desenvuelve el educando ya que de ello dependerán en gran medida los aprendizajes eficientes.

Maslach (2009) manifestó que: Un logro es la representación simbólica de los aprendizajes que los alumnos han apprehendido al terminar una asignatura, estos aprendizajes hacen referencia a sus propósitos, metas, objetivos, anhelos y lo que se espera de su parte desde el punto de vista del conocimiento, práctico y afectivo -motivacional, lo que significa, apuntar a la consecución de los pilares de la educación peruana.

Haciendo referencia a lo que Navarro (2003) propone, el logro de aprendizajes en el área de comunicación sucede desde el momento en que el alumno está en la capacidad de exponer que demuestra los conocimientos aprendidos y que a la vez se puede manifestar en letras o en números.

En consideración al criterio del autor se puede entender que lograr aprendizajes en comunicación, es dominar los ejes temáticos impartidos por el docente y que hayan calado en el alumno, de esta manera es lógico pensar que aprender no solo se limita a demostrar conocimientos sino fundamentalmente realizar representaciones propias de lo aprendido en otros contextos.

Es necesario aseverar que se logra una meta en el momento en que el alumno muestra evidencias de sus logros, sin embargo, solo manifiesta la información, pero no concreta el progreso de sus destrezas, por lo que es posible afirmar que se trata de un aprendizaje centrado en el conocimiento y no en el desarrollo de capacidades.

Dimensiones de logros educativos en comunicación:

Dimensión 1: expresión y comprensión oral, expresión clara, fluidez, saber escuchar, emite opiniones, describe situaciones, planifica sus redacciones, infiere situaciones

Dimensión 2: comprensión y producción de textos, textualización, reflexiona sobre sus propias redacciones, emite juicios de valor sobre su producción textual

Dimensión 3: audiovisual y artístico, análisis de imágenes, apreciación artística, creación artística y desarrollo del sentido estético.

A continuación, presentamos como problema general, ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje VAK y logros educativos en comunicación en estudiantes del CEBA Augusto B. Leguía - Puente Piedra?, La investigación se fundamenta gracias a su contribución directa en el incremento de las teorías existentes sobre los estilos de aprendizaje VAK y los logros educativos en el área de comunicación, asimismo brindará la oportunidad de que los maestros y maestras puedan diseñar actividades que fortalezcan el trabajo en el aula, así como aquellas acciones que se orienten directamente a identificar el estilo de aprendizaje que predomina en la mayoría de los estudiantes de Educación Básica Alternativa. Según los resultados que se mostrarán como parte del informe de este estudio detallan aspectos importantes que todo docente puede tomar en cuenta para mejorar las estrategias y métodos que le brinden mayores y mejores posibilidades de contribuir en el logro de aprendizajes en el área de comunicación cada vez más sólidos.

### **Materiales y métodos**

El método utilizado fue el hipotético - deductivo. De enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional, no experimental, la población para esta investigación fue de tipo censal y estaba constituida por estudiantes del Ciclo avanzado del CEBA Augusto B. Leguía -Puente Piedra. Según la nómina de matrícula que figura en el sistema SIAGIE, las unidades de análisis de la población suman un total de 108 estudiantes, distribuidos en las secciones A, B y C.

La técnica utilizada para la recolección de datos fue el análisis psicométrico, el cual se considera como un proceso que aporta datos mediante la resolución de interrogantes plasmadas en un documento, en el cual cada individuo responde de manera directa a cada estímulo. También se utilizó la observación, la cual se llevó a cabo con la cooperación de los estudiantes del Ciclo avanzado del CEBA Augusto B. Leguía - Puente Piedra.

Se utilizó como instrumentos de recolección de datos el test elaborado de acuerdo a los hechos que interesan en la investigación y en base a los lineamientos establecidos por Cazau (2004), de quien se adaptó el test sobre Estilos de aprendizaje VAK y el Diseño Curricular de EBA (2017) de quien se adaptó la lista de cotejo para logros de aprendizaje en comunicación. El primer instrumento luego de su adaptación quedó conformado por 20 ítems y una escala politómica conformada por tres (03) índices: Si (3), A veces (2), No (1). El segundo instrumento también fue adaptado a la realidad institucional y también quedó conformado por 20 ítems y una escala politómica conformada por tres (03) índices: Si (3), A veces (2), No (1). La validez de los instrumentos utilizados en esta investigación, se realizó en base al juicio de expertos. El nivel de confiabilidad de los ambos instrumentos se comprobó a través del método de consistencia interna y para ello se llevó a cabo una prueba piloto, que consistió en seleccionar a 30 estudiantes de la institución educativa N° 2048 José Carlos Mariátegui - Comas, quienes presentan características similares a las unidades de análisis de la población de estudio, los cuales se sometieron de análisis psicométrico y observación, logrando obtener sus respuestas sobre las variables estilos de aprendizaje VAK logros educativos en comunicación.

Los resultados de la prueba piloto se sometieron a un proceso estadístico utilizando la prueba Alfa de Cronbach, debido a que la escala de los cuestionarios era politómica y por tanto le correspondía comprobar el nivel de confiabilidad con este tipo de prueba.

## Resultados

Para la comprobación de hipótesis de estudio se tuvo en consideración que las variables estilos de aprendizaje VAK y logros educativos en comunicación son cualitativas. De igual manera los niveles de medición de los instrumentos fueron ordinales. En síntesis se requería la utilización de una prueba de tipo no paramétrica para llevar a cabo la comprobación de las hipótesis.

También fue necesario totalizar los valores de cada dimensión y variable, categorizándose cada una de ellas en tres rangos. Estas condiciones exigieron la utilización de una prueba de tipo no paramétrico que correspondió al estadígrafo de correlación de Spearman.

Tabla 1

*Niveles según porcentajes de la variable de estilos de aprendizaje VAK*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Alto [17 – 21]	11	10,2	10,2	10,2
Medio [12 – 16]	74	68,5	68,5	78,7
Bajo [7 – 11]	23	21,3	21,3	100,0
Total	108	100,0	100,0	

En la tabla 1 se puede observar los resultados de la medición realizada a 108 estudiantes del Ciclo avanzado del CEBA Augusto B. Leguía de Puente Piedra. Los valores indican que el 68,5% de los estilos de aprendizaje VAK se han desarrollado en un nivel medio, así como el 21,3% de los estudiantes han desarrollado en un nivel bajo, y un 10,2% han desarrollado este estilo en un nivel alto.

En resumen existe un porcentaje mínimo de estudiantes que han desarrollado este estilo de aprendizaje VAK en un nivel alto.

Tabla 2

*Niveles según porcentajes de la variable logros educativos en comunicación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Alto [47 – 60]	16	14,8	14,8	14,8

Medio [34 – 46]	64	59,3	59,3	74,1
Bajo [20 – 33]	28	25,9	25,9	100,0
Total	108	100,0	100,0	

En la tabla 2 se puede observar los resultados de la medición realizada a 108 estudiantes del Ciclo avanzado del CEBA Augusto B. Leguía de Puente Piedra. Los valores indican que el 59,3% de ellos alcanzó logros educativos en comunicación en un nivel medio, así también, el 25,9% de los estudiantes alcanzo logros educativos en comunicación en un nivel bajo y el 14,8% alcanzo este tipo de logros en un nivel alto. En resumen son muy pocos los estudiantes que tienen logros educativos en comunicación en un nivel alto, mayoritariamente solo alcanzan a tener logros en el nivel medio.

Tabla 3

*Prueba de correlación para las variables entre estilos de aprendizaje VAK y logros educativos en comunicación, según Spearman*

	Variable (1) Estilos de aprendizaje VAK	Variable (2) Logros educativos en Comunicación
Rho Spearman	de	de
	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación
	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)
	N	N
	de	de
	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación
	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)
	N	N

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 3 se muestran los resultados de la prueba de hipótesis general donde se puede apreciar que el valor de la significancia es menor a  $p = ,050$  ( $p = ,000$ ). Según la condición estadística se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación significativa entre estilos de aprendizaje VAK y logros educativos en comunicación en estudiantes del Ciclo avanzado del CEBA Augusto B. Leguía – Puente Piedra, 2018. El coeficiente de correlación es de  $Rho = ,742$ . Indica una correlación positiva fuerte. Si se incrementa el nivel de estilos de aprendizaje VAK, se incrementara el nivel de logros de aprendizaje en comunicación.

Esta investigación se ha realizado con el propósito de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje VAK y logros educativos en comunicación en estudiantes del Ciclo avanzado del CEBA Augusto B. Leguía - Puente Piedra, 2018. En cuanto a estos resultados se pudo

obtener valoraciones porcentuales que describen que el 68,5% de ellos ha desarrollado su aprendizaje visual, auditivo y kinestésico en un nivel medio, así también, el 21,3% de los estudiantes desarrollo estos estilos de aprendizaje en un nivel bajo y el 10,2% desarrollo estos estilos en un nivel alto. En resumen existe un porcentaje muy escaso de estudiantes que han desarrollado estos estilos de aprender en un nivel alto. Del mismo modo, el 59,3% de ellos alcanzó logros educativos en comunicación en un nivel medio, así también, el 25,9% de los estudiantes alcanzo logros educativos en comunicación en un nivel bajo y el 14,8% alcanzo este tipo de logros en un nivel alto. Además son muy pocos los estudiantes que tienen logros educativos en comunicación en un nivel alto, mayoritariamente solo alcanzan a tener logros en el nivel medio.

Estos valores descriptivos se consolidan con la determinación de la existencia de correlación según lo indica el valor de la significancia que es menor a  $p = ,050$  ( $p = ,000$ ). Según la condición estadística se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación significativa entre estilos de aprendizaje VAK y logros educativos en comunicación en estudiantes del Ciclo avanzado del CEBA Augusto B. Leguía - Puente Piedra, 2018. El coeficiente de correlación es de  $Rho = ,742$ . Indica una correlación positiva fuerte. Si se incrementa el nivel de estilos de aprendizaje VAK, se incrementara el nivel de logros de aprendizaje en comunicación.

Dentro de las investigaciones que guardan similitud con los resultados de nuestra investigación se puede citar aquella que fue realizada por Garrido (2014) denominada Estilos de aprendizaje VAK y su incidencia en el rendimiento académico en niños y niñas de 5° de primaria de una escuela de Barranquilla, Colombia, se llegó a establecer una relación significativa entre los estilos de aprendizaje VAK y el rendimiento académico. En cuanto al nivel socioeconómico, se determinó que los estilos de Aprendizaje, visual y auditivo, están sujetos a la institución en la que cursa sus estudios el alumno.

De este modo, la valoración correlacional es  $Rho = 0,478$  Con relación al estudio del Estilo de Aprendizaje y el especie de cada alumno. La conformidad de las hipótesis de estudio, indica que coexiste un bajo nivel de reciprocidad, con referencia al rendimiento académico, estilos de aprendizaje, género y estrato socioeconómico. En esta investigación se pudo identificar la existencia de una correlación moderada débil, sin embargo fueron más numerosos los factores que se analizaron.

También se puede citar la investigación de Zúñiga (2014) titulada Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática de los estudiantes del Primer año de Bachillerato General Unificado de la unidad educativa 19 de setiembre Dr. Camilo Gallegos D. El autor concluyó en su investigación que: Según el análisis estadístico se demostró la existencia de cierta correlación significativa entre las variables estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, debido quizás a la correspondencia o proximidad que alcanzaría un determinado estilo de aprendizaje de acuerdo con los métodos y estrategias didácticas de los profesores, tal como se demuestra en la indagación que se realizó a cada alumno. De igual manera prevalecen el estilo de aprendizaje reflexivo con una valoración de 12,38 le sigue el

estilo pragmático 11,79, seguido del estilo activo con 11,64 y por último el estilo teórico con 11,47 esto hace posible confirmar que los alumnos poseen la tendencia a ser más receptivos y metódicos.

Se pudo validar que el rendimiento académico está relacionado a un estilo de aprendizaje del estudiante, sin embargo no se detalla, el estilo, pero lo que si se pudo inferir es que los logros de aprendizaje se evidencian como parte del nivel de rendimiento académico de un estudiante.

Nuestras emociones también juegan un rol muy importante al momento de lograr aprendizajes, así se pudo evidenciar en el estudio de Pérez (2014) en su trabajo de investigación sobre Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de administración de negocios internacionales del instituto de educación superior tecnológico privado “Perú Pacífico” de Pueblo Libre - 2014. En cuanto a la inteligencia emocional, el 76% de los alumnos logran medianamente su desarrollo, mientras que el 56% de ellos cuenta con un estilo de aprendizaje reflexivo. Por lo que se demuestra que hay una correspondencia significativa en cuanto a la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje de los alumnos del primer ciclo de la carrera de administración de negocios internacionales de la institución educativa superior técnica privada “Perú Pacífico” de Pueblo Libre – 2014, de acuerdo con lo que señala el coeficiente de correlación de Pearson ( $r = 0,786$ ).

Se pudo evidenciar que existen estudios en los cuales los estilos de aprendizaje no solo están relacionados a los logros educativos de manera directa sino que se relacionan al rendimiento académico que termina siendo la manifestación cuantitativa de los logros de aprendizaje. Así lo demuestran estudios como los de Mejía y Jaik (2014) en su tesis sobre *Estilos de aprendizaje de docentes y alumnos, y su relación con el rendimiento académico en educación primaria*. Las conclusiones fueron: que el área de comunicación se relaciona significativamente (.018) con el estilo teórico y (.006) con el estilo reflexivo, y el área de matemáticas se relaciona de modo significativo (.001 y .004) con los estilos reflexivo y teórico respectivamente. Otro de los estudios con resultados similares corresponde a De Paz (2017) en su investigación denominada *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en la I.E. “Simón Bolívar”- Pativilca 2015*. Se concluyó que: Se estableció que la forma de aprender están relacionados de manera significativa con el rendimiento académico, puesto que se logró un p valor equivalente a  $0.00 < 0.05$  con un factor semejante a  $Rho=0,351$ . Del mismo modo se logró poner en evidencia que las características de los estilos de aprendizaje se interrelacionan con la variable rendimiento académico.

Con estos valores se confirma que de una u otra forma, bajo diversas denominaciones, los estilos de aprendizaje se relacionan con los logros educativos o con el rendimiento académico.

## Conclusiones

Se determinó que existe relación significativa entre estilos de aprendizaje VAK y logros educativos en comunicación en estudiantes del Ciclo avanzado del CEBA Augusto B. Leguía - Puente Piedra, 2018. El coeficiente de correlación es de  $Rho = ,742$ . Indica una correlación positiva fuerte. Si se incrementa el nivel de estilos de aprendizaje VAK, se incrementara el nivel de logros de aprendizaje en comunicación. El valor de la significancia es menor a  $p = ,050$  ( $p = ,000$ ). Según la condición estadística se rechazó la hipótesis nula.

Se ha determinado que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje visual y los logros educativos en comunicación en estudiantes del Ciclo avanzado del CEBA Augusto B. Leguía - Puente Piedra, 2018. El coeficiente de correlación es de  $Rho = ,781$ . Indica una correlación positiva fuerte. Si se incrementa el nivel de estilo de aprendizaje visual, se incrementara el nivel de logros de aprendizaje en comunicación. El valor de la significancia es menor a  $p = ,050$  ( $p = ,000$ ). Según la condición estadística se rechazó la hipótesis nula. Se ha determinado que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje auditivo y los logros educativos en comunicación en estudiantes del Ciclo avanzado del CEBA Augusto B. Leguía - Puente Piedra, 2018. El coeficiente de correlación es de  $Rho = ,841$ . Indica una correlación positiva fuerte. Si se incrementa el nivel de estilo de aprendizaje auditivo, se incrementara el nivel de logros de aprendizaje en comunicación. El valor de la significancia es menor a  $p = ,050$  ( $p = ,000$ ). Según la condición estadística se rechazó la hipótesis nula. Se determinó que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje kinestésico y los logros educativos en comunicación en estudiantes del Ciclo avanzado del CEBA Augusto B. Leguía - Puente Piedra, 2018. El coeficiente de correlación es de  $Rho = ,650$ . Indica una correlación positiva moderada. Si se incrementa el nivel de estilo de aprendizaje kinestésico, se incrementara el nivel de logros de aprendizaje en comunicación. El valor de la significancia es menor a  $p = ,050$  ( $p = ,000$ ). Según la condición estadística se rechazó la hipótesis nula.

## Referencias

- Álvarez, D. (2016). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico. Revista Ibero Americana. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/77>
- Castellanos (2011). El aprendizaje, características y estilos. Ed. Murcia. México.
- Cazau, P. (2007) Los estilos de aprendizaje. Chile: Editorial Nuevas Ideas.
- De Paz, H. (2017) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en la I.E. "Simón Bolívar"- Pativilca 2015. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5173>
- Flores, V. y Márquez, G. (2020) Logros de aprendizaje, herramientas tecnológicas y autorregulación del aprendizaje en tiempos de Covid 19. Journal of bussiness and entrepreneurial. 4 (3). [journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/124/335](http://journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/124/335)
- Garrido, G. (2014). Estilos de aprendizaje VAK y su incidencia en el rendimiento académico en niños y niñas de 5º de primaria de una escuela de Barranquilla, Colombia. Bogotá,

- Colombia. Recuperado de:  
[http://www.cm.colpos.mx/revistaisei/memoria/EA\\_IV\\_2010.pdf](http://www.cm.colpos.mx/revistaisei/memoria/EA_IV_2010.pdf)
- Manrique, E. (2015). Los estilos de aprendizaje desde el modelo V.A.K. y su relación con el desempeño de la práctica intensiva de las estudiantes de educación básica regular, 2013. Lima, Perú: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de:  
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/291>
- Maslach, L. (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. México. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/2831/28312171499902.pdf>
- Mejía, J. y Jaik, A. (2014). Estilos de aprendizaje de docentes y alumnos, y su relación con el rendimiento académico en educación primaria. México: Instituto Universitario Anglo Español. Recuperado de: <http://iunaes.mx/wp-content/uploads/2015/01/Estilos-de-aprendizaje-FINAL.pdf>
- Navarro, G. (2003). El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo. REICE (revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación) julio-diciembre año1-nº2. Madrid, España. Recuperado el 15 de marzo del 2012, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>
- Nivela, M., Echeverría, S., Espinosa, J., Lagos, G. (2020) Lineamientos teóricos para la construcción de actividades pedagógicas. *Centro Sur. Social Science Journal*. 5(1). <http://centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/96/275>
- Orozco (2011). Las estrategias de aprendizaje y los estilos VAK. Ed. CLAUS. Barcelona, España.
- Pérez, A (2014) Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Perú Pacífico” de Pueblo Libre – 2014. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2980817>
- Zúñiga, W. (2014). “Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la unidad educativa 19 de septiembre Dr. Camilo Gallegos D.” [Tesis maestría]. Maestría en docencia matemática. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7560/1/Mg.DM.2332.pdf>